

ленте прошито,
и скреплено
шв

Э.И. Волкова
20 25

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

**Анализ работы
методического объединения
педагогов раннего дошкольного возраста
за 2024-2025 учебный год**

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Состав методического объединения на 2024-2025 учебный год.....	3
2. Цели и задачи методического объединения на 2024-2025 учебный год.....	4
3. Основные направления работы МО за 2024-2025 учебный год	5-8
4. Итоги работы методического объединения.....	9

**Состав методического объединения
на 2024-2025 учебный год**

Методическое объединение педагогов МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» (далее – МО) состоит из 7 человек. Все педагоги имеют профессиональное высшее и среднее-специальное образование.

В составе МО в 2024-2025 учебном году работали педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Зайцева Ольга Александровна	Учитель-логопед
2.	Андрианова Ольга Сергеевна	Учитель-логопед
3.	Лукьянова Татьяна Сергеевна	Воспитатель
4.	Чаплыгина Юлия Николаевна	Музыкальный руководитель
5.	Скачкова Александра Евгеньевна	Воспитатель
6.	Соколова Юлия Игоревна	Воспитатель
7.	Нестерова Наталья Тимофеевна	Музыкальный руководитель

Цели и задачи методического объединения на 2024-2025 учебный год

Проблема, над которой работало МО в течение учебного года: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».

Планируя работу, МО поставило перед собой следующие цели и задачи.

Цель: повышение эффективности процесса обучения и получение более качественно высоких результатов образования, создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями (технологии проектного обучения, личностно – ориентированные технологии, технологии экспериментирования, некоторые формы организации здоровьесберегающих и социоигровых технологий).
2. Способствовать успешному личностному и профессиональному развитию педагогов, освоению ими новых методов, приёмов и технологий в образовательном процессе с дошкольниками.
3. Активизировать педагогов при проведении анализа образовательной деятельности (развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности за отчётный период работы с детьми в течение 2024-2025 учебного года).
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
5. Формировать у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании.
6. Оказывать методическую и практическую помощь педагогам по использованию образовательных ресурсов.
7. Осуществлять информационное сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ДО в течение всего 2024-2025 учебного года.

Основные направления работы методического объединения за 2024-2025 учебный год

В течение всего учебного времени велась работа по повышению профессиональной квалификации каждого педагога и специалиста МДОБУ «Муринского ДСКВ № 3» (далее – Учреждение), профессионального уровня, мотивации к творческому подходу в профессиональной образовательной деятельности, к дальнейшему профессиональному развитию, представлению лучших практик в области развития, воспитания и оздоровления дошкольников: выступление на заседаниях МО воспитателей и специалистов, участие в профессиональных педагогических конкурсах (мероприятиях разного уровня):

✓ организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (распределение соответствующих зон во всех возрастных группах (соблюдение гендерного отношения), трансформация, создание «безбарьерной» среды: материально-технические условия, архитектурная среда и учебное пространство, специальное оборудование;

✓ осуществление деятельности педагогов по самостоятельно выбранной теме самообразования;

✓ организация и проведение педагогами занятий, согласно требованиям ФГОС ДО: организация различных видов деятельности; проектирование и организация совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, использование в образовательном процессе различных форм и методов обучения, формирование мотивации к освоению темы и к обучению (типы и приёмы мотивации);

✓ разработка занятий, грамотное проведение занятий с включением, освоением и применением современных инновационных образовательных педагогических технологий (проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые (социоигровые) технологии, технологии экспериментирования, личностно-ориентированные технологии);

✓ написание самоанализа проведённого открытого занятия педагогами в соответствии ФГОС ДО;

✓ проектный метод работы педагогов с обучающимися (разработка образовательных проектов педагогами + реализация проектной деятельности);

Методическая работа, осуществляемая в течение 2024-2025 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов Учреждения, а также самообразованием.

Работа с педагогами Учреждения велась в следующих направлениях:

✓ **Проведение методических объединений для педагогов в Учреждении (заседания).**

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования педагогов является собрание методического объединения педагогов нашего Учреждения. В текущем учебном году было проведено 4 заседания методического объединения педагогов групп раннего возраста. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия. Поставленные цель и задачи целенаправленно решались на собраниях МО в соответствии с планированием на 2024-2025 учебный год.

Анализируя работу МО, можно отметить актуальность тематики заседаний:

1 заседание:

Тема: «Координация деятельности МО педагогов раннего возраста на 2024-2025 учебный год».

2 заседание:

Тема: «Здоровьесберегающие технологии для детей раннего возраста».

3 заседание:

Тема: «Воспитание основ краеведения у детей раннего возраста».

4 заседание:

Тема: «Подведение итогов работы МО педагогов раннего возраста за 2024-2025 учебный год».

МО были равномерно распределены в течение учебного года и проведены в установленные сроки.

✓ **Аттестация педагогов.**

Аттестация – важный момент профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. По её результату можно делать выводы о профессионализме и компетенции работников. Основными критериями при проведении аттестации служат результаты, достигнутые при исполнении должностных обязанностей, качество выполнения работ, уровня образования, объём специальных знаний, стаж работы в данной должности.

✓ **Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО.**

Одним из важнейших условий в организационной работе по внедрению ФГОС ДО является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Насыщенная, развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Педагоги Учреждения пополняют РППС, отвечающую требованиям СанПиН, с учётом возрастных и психологических особенностей детей так, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечен баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подобран с учётом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. РППС современна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности.

Учитывая РППС Учреждения и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, рассмотрена организация образовательного пространства - коридоров в дошкольных группах. В фойе коридоров оформили разнообразные информационные стенды для родителей «Я – ваш ребёнок», в которых представлены рубрики: «Меню», «Уголок здоровья», «Режимные моменты». Родители, забирая ребёнка из детского сада, должны видеть «продукты труда» своих детей, оценивать их старания, делать свои выводы и т. п. С этой целью созданы центры «Наше творчество», где педагоги размещают художественно-практические работы детей (затем вкладывают в Портфолио каждого ребёнка, которые находятся в дошкольной группе). Воспитатели оформляют папки-передвижки, папки-вкладыши, меняют ежемесячно вкладыши на информационном стенде.

РППС Учреждения, интерьер дошкольных групп соответствуют содержанию образовательного процесса и материально-технического обеспечения, отвечают интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивают их психическое и эмоциональное благополучие.

✓ **Проведение родительских собраний во всех возрастных группах.**

Педагоги Учреждения информировали родителей (законных представителей) обучающихся о реализации ФГОС ДО. Они стараются систематически информировать родителей (законных представителей) обучающихся о нововведениях в дошкольном образовательном пространстве через наглядную информацию (на стендах в коридорах,

папках-передвижках, на сайте Учреждения), проведение консультаций, индивидуальных бесед, а также в формате телефонной связи (звонки, видео-звонки, голосовые и текстовые сообщения).

Проведение родительских собраний в каждой возрастной группе в течение учебного года регистрируются в протоколах проведения родительских собраний (протоколы заполняют воспитатели всех возрастных групп, подписи ставят в протоколах все участвующие родители, приглашённые специалисты).

✓ **Взаимосвязь «педагог – ребёнок – родитель».**

Основная цель взаимодействия: установить партнёрские отношения с семьями обучающихся, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагогическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребёнком и приёмы воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребёнка в семье.

Совместные конкурсы и выставки («ребёнок + родитель»), ставшие традиционными мероприятиями в Учреждении:

- конкурс поделок и композиций из овощей «Осенние фантазии» (октябрь, 2024);
- выставка, посвящённая «Международному дню пожилых людей» (октябрь, 2024);
- выставка работ ко Дню народного единства «Горжусь тобой, моя Россия» (ноябрь 2024);
- совместный творческий конкурс (дети+родители) работ по изготовлению новогодней ёлочной игрушки «Мастерская Деда Мороза» (декабрь, 2024);
- конкурс поделок «Краше нет наших мам» (март, 2025);
- конкурс детских поделок «Всё о космосе» (апрель, 2025).

✓ **ИКТ- технологии на основе реализации ФГОС ДО.**

Все педагоги Учреждения активно осваивают и применяют ИКТ-технологии к разработке и проведению занятий, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Сервис Учи.ру (компьютерные игры и упражнения для организации совместной образовательной деятельности с обучающимися), а также авторские презентации, выполненные педагогами, содействуют повышению мотивации обучения, уровню образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, эффективному формированию качественных знаний, умений и навыков дошкольников посредством применения современных ИКТ-технологий, технологий активных методов обучения на занятиях.

✓ **Праздники в Учреждении.**

Воспитатели провели ряд тематических музыкальных мероприятий в течение года (осень, зима, весна, начало лета) в группах раннего возраста Учреждения (тематические занятия) совместно с музыкальным руководителем Нестеровой Н.Т.

Подготовка и проведение:

- мероприятия «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» (сентябрь 2024).

- праздника «Осенний вальс» (октябрь 2024);
- спортивного праздника «Мой папа самый лучший!», посвящённого Дню отца в России (октябрь, 2024)
- праздника «Новый год стучится в двери» (декабрь, 2024);
- развлечения «Пришла зима хрустальная, с забавами и играми» (январь, 2024);
- физкультурно-спортивного праздника «23 февраля - День Российской армии» (февраль, 2025);
- праздника «8 марта» (март, 2025);
- фольклорного праздника «Масленица» (март, 2025);
- развлечения «День шуток, смеха и веселья» (апрель, 2025);
- развлечения «Земля – наш общий дом» (апрель, 2025);
- развлечения «День защиты детей» (июнь, 2025).

Итоги работы методического объединения за 2024-2025 учебный год

Проанализировав работу МО педагогических работников Учреждения за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что все педагогические работники ориентированы на достижение успеха, стремятся к постоянному самообразованию и профессиональному развитию, умеют адаптировать полученный опыт к конкретным условиям. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом и т.д.). В течение года разрабатывались более эффективные формы работы с обучающимися Учреждения.

Основываясь на данные анализа итогов работы МО за 2024-2025 учебный год, работу МО можно признать положительной, систематизированной, результативной.

Деятельность педагогического состава МО в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной, конструктивной и многоплановой. Содержание проводимых мероприятий МО позволило всем участникам быть вовлечёнными в деятельность по освоению приёмов работы с обучающимися. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Значительно увеличился уровень познавательной активности обучающихся. Обучающиеся и педагоги, участвующие в конкурсах, награждены дипломами и сертификатами. Большинство родителей (законных представителей) обучающихся активно сотрудничают с Учреждением, регулярно участвуя в совместной работе, что помогает педагогам решить воспитательно-образовательные задачи.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются некоторые аспекты, на которые необходимо обратить особое внимание: при аттестации воспитателей, мотивировать педагогов не только подтверждать, соответствие занимаемой должности, но и претендовать на более высокую квалификационную категорию. Также следует провести активную работу по внедрению и развитию дополнительного образования в Учреждении.

В 2025–2026 учебном году необходимо:

- ✓ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.
- ✓ Продолжить участие воспитателей в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Расширять использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО.
- ✓ Продолжать направлять деятельность коллектива на комплексное развитие образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- ✓ Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Вести активную работу по внедрению и развитию дополнительного образования в Учреждении.

В данном док
пронумеровано
печатью 19
сиреневый
« 30 » мая

