



Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»
от 31.08.2023 № 98

**Положение
о портфолио педагогических работников**

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2023

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио педагогических работников (далее – Положение) регулирует требования к портфолио педагогических работников МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» (далее -Учреждение), как способу фиксации, накопления и предъявления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма и активности педагога в педагогической и общественной жизни.

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образованием от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Портфолио, как инструмент оценки и самооценки, позволяет прогнозировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

II. Цель и задачи Портфолио

Цель: обеспечение мониторинга профессионального роста, через представление значимых профессиональных результатов в различных видах деятельности.

Задачи:

- стимулировать профессиональный рост и деятельность педагога через демонстрацию - презентацию собственных достижений;
- фиксировать достижения обучающихся в освоении детских видов деятельности, основной образовательной программы и др.;
- создать личный банка разнообразных по характеру и значимости творческих и методических материалов.

Основными подходами к разработке и ведению Портфолио являются:

- компетентный подход;
- деятельностный подход;
- системный подход.

Основными принципами формирования и ведения Портфолио являются:

- принцип непрерывности;
- принцип диагностико-прогностической направленности;
- принцип взаимодействия;
- принцип научности;
- принцип индивидуально-дифференцированной направленности.

Портфолио педагога - индивидуальная папка, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в воспитательно-образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития обучающихся, вклад педагога в развитие системы образования России за определенный период времени.

III. Структура и содержание разделов Портфолио

Портфолио педагогических работников оформляется в виде папки - накопителя с

файлами или в электронном виде. Каждый материал, включённый в портфолио, датируется.

К нему можно прилагать материал в электронном виде (мультимедийные презентации, фото и видеозаписи и др).

При оформлении портфолио педагогических работников Учреждения необходимо соблюдать требования и придерживаться структуры согласно приложениям к портфолио.

IV. Оформление Портфолио

При оформлении портфолио педагогических работников Учреждения необходимо соблюдать следующие требования:

- достоверность, полнота и конкретность представленных сведений;
- объективность;
- нацеленность педагога на повышение уровня профессионализма и достижение более высоких результатов;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- презентабельность;
- структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;

V. Использование материалов портфолио

Материалы портфолио могут рассматриваться на заседаниях экспертных групп по аттестации, конкурсных комиссий для принятия управленческих решений.

Данные портфолио используются при формировании баз данных внутриучрежденческого, муниципального, регионального уровней для проведения мониторинговых исследований в рамках построения региональной системы оценки качества образования.

Срок данного положения не ограничен (действует до принятия нового).

VI. Личный вклад в повышение качества образования и внедрение новых образовательных технологий на основе совершенствования методов обучения и воспитания, участия в инновационной деятельности

- Педагогом разработаны и систематизированы методические материалы по одной или нескольким образовательным областям. Это может быть авторская образовательная программа, перспективное планирование, рабочие тетради/листы для детей, авторское пособие и др.
- Педагогом разработаны и представлены отдельные методические материалы по одному направлению развития детей (образовательной области).
- Используются методы фиксации и оценивания учебных достижений, сводная диагностика.
- Используются новые цифровые образовательные ресурсы.

Общие сведения о педагоге

Фамилия, имя, отчество аттестуемого педагога, должность	
Место работы (название учреждения по уставу, район)	
Образование, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	
Общий трудовой стаж	
Стаж в данной должности	
Стаж в данном образовательном Учреждении	
Наличие квалификационной категории, дата присвоения	
Информация о наградах, (грамоты, благодарственные письма вышестоящих организаций)	Грамоты и благодарности прикладываются в электронном виде и хранятся в отдельной папке
Информация о курсах повышения квалификации, профессиональной подготовке (наименование курсов, дата и место прохождения, количество учебных часов)	Удостоверения прикладываются в электронном виде и хранятся в отдельной папке
Адрес электронной почты, контактный телефон аттестуемого педагога	
Ф.И.О. руководителя Учреждения.	Заведующий: Волкова Эллана Ивановна

Программа самообразования

Тема самообразования	
Цель	
Задачи	
Этапы работы Сроки.	Аналитико-диагностический
	Организационный
	Этап реализации
	Итогово-обобщающий
Содержание работы	Актуальность Теоретическая часть Практическая часть: опытно-экспериментальная работа, основанная на диагностических данных и проверенная с помощью методик
Документы (копии) по самообразованию	Наименование КПК

Результаты освоения обучающимися и показатели динамики их достижений

- Мониторинг психического статуса каждого ребенка (представляются формы). Экспресс- диагностика отдельных детей. Карты обследования отдельных детей.
- Качество психологического диагноза и прогноза развития групп детей и отдельных детей. Предоставляются конкретные выписки из диагностических карт на отдельного ребенка.
- Динамика результатов в преодолении отклонений в физическом и психическом развитии.
- Мониторинг успешности работы по коррекции мелкой и общей моторики, навыков самообслуживания.
- План воспитательной работы, охватывающий все направления воспитательной деятельности. Сценарии и конспекты мероприятий, фотоматериалы.
- Результаты освоения обучающимися АОП за два учебных года (на основе психолого-педагогической диагностики).

Стартовая диагностика	Финальная диагностика
Сентябрь 202	Мая 202
Количество детей, участвовавших в диагностике из общего числа	Количество детей, участвовавших в диагностике из общего числа:
Итоги диагностики группы в % по балловому диапазону: 1 балл-% 2 балла-% 3 балла-% 4 балла-% 5 баллов-%	Итоги диагностики группы в % по балловому диапазону: 1 балл-% 2 балла-% 3 балла-% 4 балла-% 5 баллов-%
По результатам стартовой диагностики поставлены следующие актуальные задачи (коррекционно-развивающей работы) для работы с детьми группы: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	

В группе ведется оздоровительная и профилактическая работа, проводятся закаляющие мероприятия, используется здоровьесберегающие технологии, направленные на улучшение физического состояния и здоровья детей.

Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения

и укрепления здоровья детей, воспитатель использует разнообразные формы и методы для сохранения здоровья детей: ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на прогулке.

В начале каждого учебного года педагогами проводится обследование физического здоровья детей, выявляются индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания для выстраивания системы оздоровительной работы.

**Количество и % обучающихся участвующих в различных видах
внеурочной деятельности (для коррекционных групп)**

ФИО обучающегося	Название кружка, секции и др.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
на 202 -202_ учебный год (примерная форма)**

ФИО ребёнка:

Группа здоровья:

	Образовательная область	Задачи	Формы работы	Ответственные	Ожидаемые результаты
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся				

Индивидуальный образовательный маршрут разработан педагогом самостоятельно и реализован в полном объеме. В результате проведенной индивидуальной работы по итогам мониторинга дети успешно освоили программу.

Комплексность психологического сопровождения (для педагога-психолога)

➤ Предоставляется информация психолога о сотрудничестве с психологическими и медицинскими службами.

➤ Справка заместителя заведующего о проявлении конфликтности и агрессивности в детском коллективе.

➤ Аналитическая справка об эффективности деятельности педагога-психолога по решению проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В справке отражена проводится индивидуальная работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Педагогом предоставляется конспект по результатам проведенного занятия заместителю заведующего для рецензии. Конспект:

➤ разработан с учетом современных требований (ФГОС ДО, ОП ДО/АОП ДО, СанПин);

➤ разработан с учетом особенностей обучающихся (возраст, индивидуальные особенности);

➤ соответствует содержанию занятия, на котором зафиксирован благоприятный психологический климат;

- содержит цели, задачи и соответствует содержанию занятия;
- построен с использованием методов и приемов с опорой на задачи и индивидуальные особенности обучающихся, а также, организация занятия отражает поддержку воспитателя самостоятельности детей;
- содержит оценку результатов деятельности детей на всех этапах мероприятия и вариативен по формам (самоконтроль, комментарий, взаимопроверка, игровой персонаж, жетоны и пр.).

Отзывы родителей о деятельности педагога.

Распространение методического или педагогического опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Представлены материалы, подтверждающие активное участие педагога в мероприятиях, направленных на распространение опыта профессиональной деятельности:

- на международном и всероссийском уровне;
- на региональном уровне;
- на муниципальном уровне;
- на уровне учреждения.

*Прикладываются все конкурсные материалы, грамоты, фотографии, видео, дипломы, разработки, конспекты, фотографии методических пособий и т.д.

Личный вклад в повышение качества образования и внедрение новых образовательных технологий на основе совершенствования методов обучения и воспитания, участия в инновационной деятельности

➤ Педагогом разработаны и систематизированы методические материалы по одной или нескольким образовательным областям. Это может быть авторская образовательная программа, перспективное планирование, рабочие тетради/листы для детей, авторское пособие и др.

➤ Педагогом разработаны и представлены отдельные методические материалы по одному направлению развития детей (образовательной области).

➤ Используются методы фиксации и оценивания учебных достижений, сводная диагностика.

Программа самообразования

Тема самообразования	
Цель	
Задачи	
Этапы работы Сроки.	Аналитико-диагностический
	Организационный
	Этап реализации
	Итогово-обобщающий
Содержание работы	Актуальность Теоретическая часть Практическая часть: опытно-экспериментальная работа, основанная на диагностических данных и проверенная с помощью методик
Документы (копии) по самообразованию	Наименование КПК

Педагога отличают ответственность, активность, исполнительность, работоспособность, честность, требовательность к себе и воспитанникам, уважение к коллегам и детям. С родителями выстраивает отношения взаимоуважения и сотрудничества.

в данном докум
пронумеровано
печатью

