

## 4.1. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»

### Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

*Цель ОП ДО* - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи оп ДО:*

- обеспечить единое содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из ОП ДО для родителей обучающихся.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации ОП ДО;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание обучающихся при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации ОП ДО проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации действующего СанПиН и СП, видовой принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры функционируют 39 возрастных групп из них, 23 группы общеразвивающей направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.

6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребёнка.

### **Структура ОП ДО.**

#### **Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части ОП ДО являются взаимодополняющими.

Обязательная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

➤ Парциальной программой «Цветные ладошки» Лыковой И. А. , для детей от 2 до 3 лет,

➤ Авторской программой «Первые шаги» и методическое пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», разработана с учетом специфики региональных особенностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области, утверждена Комитетом по образованию г.Санкт-Петербург, автор Г.Т.Алифанова.-СПб.: Издательство «Паритет», 2019.-288с.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива  
с семьями обучающихся

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

➤ **информировать** родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

➤ **просвещение** родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ построить взаимодействие в форме **сотрудничества и установления партнерских отношений** с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

➤ **вовлекать** родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями обучающихся строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных : <ul style="list-style-type: none"><li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li><li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li><li>• согласование воспитательных задач.</li></ul>

Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО ОП ДО;</li> <li>• условий пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные практические формы взаимодействия с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт Учреждения, группа для родителей в социальных сетях, родительские чаты в сети Телеграмм, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах

Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, приглашение родителей к участию в конкурсах, смотрах-конкурсах, совместных творческих проектах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, клуб «Мамина и папина школа», в рамках развития социальных связей, организация субботних вечеров, литературных гостиных.
-------------------------	--