

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»)

**План работы
по наставничеству
на 2024-2025 учебный год**

Наставник:

Губина Ольга Игоревна,
методист

Наставляемый:

Елесева Наталья Сергеевна,
учитель-дефектолог

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2024

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в изучении нормативно-правовой базы для работы с детьми.
2. Оказание помощи в ведении документации учителя-дефектолога.
3. Оказание помощи в изучении и овладении инновационными и традиционными технологиями в работе учителя-дефектолога.
4. Оказание помощи в применении форм, методов и средств в коррекционной работе с обучающимися.
5. Оказание помощи в организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Изучена нормативно-правовая база для работы с обучающимися.
2. Изучена документация учителя-дефектолога и оказана помощь в ведении её.
3. Изучены и применены в работе молодого педагога инновационные и традиционные технологии коррекционной работы.
4. Изучены формы, методы и средства в работе с обучающимися, применены на практике.
5. Изучена и проанализирована работа по взаимодействию молодого педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Месяц	Содержание работы	Метод работы
Сентябрь	1. Ознакомление с нормативно-правовой базой: ➤ Федеральным законом «Об образовании». ➤ Федеральным государственным образовательным стандартом. ➤ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации». ➤ Конвенцией ООН о правах ребёнка. ➤ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для МДОБУ «Муринский детский сад комбинированного вида №3» (далее – Учреждение). ➤ Уставом Учреждения. ➤ Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития. ➤ Локальными актами Учреждения. 2. Диагностика проблем педагога.	1. Выявление трудностей в изучении нормативно-правовой базы (анкетирование). 2. Анкетирование молодого педагога.

	3.Подготовка и проведение диагностики развития детей в начале учебного года. 4.Анализ анкеты молодого педагога и планирование дальнейшей помощи в работе.	3.Оказание помощи в подготовке и проведении диагностики развития детей. 4.Ответы на интересующие вопросы.
Октябрь	1.Оформление документации учителя-дефектолога Учреждения в соответствии с ОП ДО, ФОП ДО, ФГОС ДО. 2.Планирование коррекционного процесса в рамках календарно-тематического планирования в соответствии с ОП ДО. 3.Подготовка и оформление дидактических, наглядных пособий для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР). 4.Современные подходы к взаимодействию Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Подготовка к участию в собрании с родителями.	1.Консультация и ответы на интересующие вопросы. Проверка документации. 2.Проверка документации, консультация, ответы на интересующие вопросы. 3.Помощь в подготовке и оформлении дидактических и наглядных пособий. Акцент на важных требованиях к их оформлению. 4.Помощь в организации родительского собрания, разбор причин возникших конфликтных ситуаций и путей их урегулирования. Ответы на интересующие вопросы. Самоанализ молодого педагога по своей работе.
Ноябрь	1.Изучение методики проведения коррекционно-развивающего занятия (индивидуального и подгруппового). 2.Самообразование педагога, выбор темы и составление плана работы. 3.Оформление наглядной информации, памяток, буклетов для родителей (законных представителей) обучающихся.	1. Посещение наставником коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых). Анализ работы, определение ошибок, трудностей. 2. Консультирование. Ответы на интересующие вопросы. Помощь в ведении портфолио. 3. Помощь и консультирование в подборе материала для размещения информации.
Декабрь	1.Помощь в участии в ПМПК, обследование детей, составление заключений.	1. Совместное обследование детей, составление заключений, определение трудностей, выявление и разбор ошибок.

	2.Инструктажи в детском саду. Тренировочные эвакуации. 3.Подготовка к докладу, выступлению.	2.Познакомить с различными инструкциями и правилами в Учреждении, помощь в осознании ответственности и серьезности их исполнения. 3.Помощь в выборе темы, подготовке материала к выступлению, докладу.
Январь	1.Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения. 2.Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, нетрадиционные формы взаимодействия с семьями обучающихся. 3.Промежуточный анализ деятельности молодого педагога, выявление трудностей, проблем.	1.Обсуждения на тему: «Трудная ситуация в работе с обучающимися и выход из неё». 2. Консультация и помощь в составлении плана работы, подбор материала. 3.Ответы на интересующие вопросы молодого педагога, решение трудностей.
Февраль	1.Организация индивидуальной работы с обучающимися. 2.Применение и изучение инновационных технологий, форм и методов в коррекционной работе с обучающимися.	1.Помощь в составлении плана индивидуальной работы с обучающимися. 2.Анализ выбранных технологий, форм и методов в коррекционной работе.
Март	1.Использование подручных средств в коррекционно-образовательном процессе. 2. Роль развития тонкой моторики в коррекции ЗПР.	1.Консультирование, ответы на интересующие вопросы, обмен опытом между педагогами. 2.Мастер-класс по играм и упражнениям по развитию тонкой моторики. Наблюдение за работой молодого педагога, совместная игровая деятельность, анализ работы, выявление трудностей и проблем.
Апрель	1.Использование в работе информационно-коммуникативных технологий. 2.Сложные педагогические ситуации в работе с обучающимися.	1.Консультация, обсуждение, использование презентации, ответы на интересующие вопросы. 2.Анализ педагогических ситуаций молодым специалистом и выход из этих ситуаций. Ответы на интересующие вопросы.

Май	1.Подготовка к проведению итоговой диагностики развития обучающихся. 2.Подготовка к заполнению итоговой документации. 3. Подведение итогов работы.	1.Оказание помощи, контроль за работой. 2.Консультация и ответы на интересующие вопросы. 3.Самоанализ молодого педагога.
------------	--	--

В данном докум
пронумеровано

«29» 08

A handwritten signature in blue ink, appearing to be a stylized 'S' or 'C' followed by a flourish.