

Консультация для родителей «Как помочь усвоить дошкольнику русский язык?»

**«Пока жив язык народный в
устах народа, до тех пор жив и
народ»**

К.Д. Ушинский

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. В психологии, философии и педагогике, язык и речь рассматриваются как центр, в котором сходятся различные линии психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций. Язык является основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры. А также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Дети дошкольного возраста знакомятся со сказками, стихами, загадками слушают народные песни, играют, учатся исполнять национальные танцы.

Язык передается по наследству и, поэтому, роль семьи и матери особенно велика. Именно родители определяют, на каком языке будет говорить их ребенок, право выбора зачастую принадлежит матери. На базе родного языка в кругу семьи происходит первичная социализация ребенка. Следовательно, именно в семье закладываются основы владения родным языком. Ребенок с самых ранних лет начинает формировать собственное «Я» по образцу родителей, которые в семье прививают любовь к своему народу, к родной культуре посредством языка. Родители должны осознавать особую ответственность за развитие речи ребенка в силу необыкновенно высокой детской чувствительности к языковой информации, которая «падает» на первые годы жизни. В этом отношении незаменимы произведения народной культуры, классического искусства, которые используются как действенное средство воспитания детей с первых лет жизни. С раннего возраста ребёнок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов.

Родители должны подавать пример своим детям, ведь не зря бытует мнение, дети зеркало своих родителей.

Требования к речи взрослого:

1. Речь должна быть спокойной, всегда уравновешенной, вежливой по отношению ко всем;
2. Правильно произносите все звуки русского языка;
3. Имейте ясную, четкую и отчётливую речь, т.е. хорошую дикцию;
4. Используйте в своей речи литературное произношение, т.е. придерживайтесь орфоэпических норм;
5. Стремитесь правильно использовать интонационные средства выразительности;
6. В общении с детьми пользуйтесь речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса;
7. Связно и доступно передавайте содержание текста;
8. Не допускайте в разговоре повышенного тона;
9. Не загромождайте свою речь непонятными словами, сложными оборотами и длинными фразами.

Семейное чтение - это лучший вид коллективного общения. У детей, чьи родители любят читать, скорее разовьется вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом примера. Прежде всего, надо развить собственную культуру чтения.

Рекомендации по чтению детской художественной литературы

1. Книги, которые вы читаете с детьми, должны соответствовать возрасту вашего ребёнка.
2. Следите, чтобы ребёнок читал книги систематически, желательно каждый день. Пользу приносит только постоянное разностороннее чтение.
3. Старайтесь, по возможности, чаще беседовать с детьми о прочитанных книгах, организуйте совместное чтение вслух. Это принесет неоценимую пользу и дошкольникам, и детям старшего возраста.
4. Воспитывайте бережное отношение к книге. Ребёнок должен твердо усвоить правила обращения с книгой: нельзя перегибать книгу, класть в нее карандаши, ручки и другие предметы - от этого портится переплёт, отрываются и выпадают листы.
5. Читайте Вашим детям. Старайтесь читать им ежедневно в одно и то же время. Очень подходит для этого время перед отходом ко сну.
6. Ходите вместе в библиотеку. Попросите библиотекаря помочь Вашему ребёнку найти нужную книгу для семейного чтения.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребёнком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребёнка важным условием личного успеха в игре.

Примеры речевых игр

- Игра «Кто или что может это делать?»

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово «идёт», ребёнок подбирает: девочка идет, мальчик идет, кошка идет, снег идет и т. д. Подберите слова к глаголам стоит, сидит, лежит, бежит, плавает, спит, ползает, качается, летает, плавают...

- Игра «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом. Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

- Игра «Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы: хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец – в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус – в соуснице и т. д.

- Игра «Придумай слово»

Ребёнок должен придумать слово на заданный звук. Например, на звук Ж: жук, жилет, желудь, жаба и т. д.

Игры, направленные на обучение детей рассказыванию, развивают у детей умение описывать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине), действиям; рассказывать о животных, об игрушке, по картинке (составить сюжет, развернуть его в соответствии с замыслом).

Существуют дидактические игры, в которых решаются задачи активизации, уточнения той или иной грамматикой формы. Например, игры, помогающие освоить родительный падеж множественного числа, повелительное наклонение глагола, согласование слов в роде, способы образования слов (наименование детенышей животных, людей разных профессий, однокоренных слов).

Мы должны сохранить русский язык, как важнейшее звено, связывающее нас с прошлым, а с нами последующие поколения. В родном языке заключены мудрость древнего народа, его богатейший жизненный опыт, его история, которые питают умы потомков. Язык – это душа народа. И пусть наша душа никогда не угаснет!

Учитель-логопед: Зайцева Ольга Александровна
МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»

Использованные источники:

1. <https://multiurok.ru/files/liubite-i-beregite-nash-rodnoi-iazyk-konsultatsiia.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-konsultacija-kak-pomoch-doshkolniku-usvoit-rodnoi-iazyk.html>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/30/obuchenie-doshkolnikov-rodnomu-yazyku3>