

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида №3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»
Протокол от 31.08.2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»
Э.И. Волкова
Приказ от 31.08.2021г. № 132



**Адаптированная основная образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
с задержкой психического развития**

Срок реализации программы до трех лет

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	
1.1. Общие положения	4
1.2. Цель и задачи реализации АООП ДО для детей с ЗПР	6
1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ЗПР	9
1.4. Значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с ЗПР характеристики	11
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР)	12
1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ЗПР (целевые ориентиры)	17
1.7. Система мониторинга	19
1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	21

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования	26
2.2. Образовательные области АООП ДО для детей с ЗПР	101
2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	101
2.2.2. «Познавательное развитие»	103
2.2.3. «Речевое развитие»	105
2.2.4. «Художественно - эстетическое развитие»	108
2.2.5. «Физическое развитие»	109
2.3. Основные принципы работы учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР	110
2.4. Формы организации НОД в группе для детей с ЗПР	110
2.5. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей в группе для детей с ЗПР с другими специалистами ДОУ	111
2.6. Формы работы с семьями воспитанников в группе для детей с ЗПР	111
2.7. Особенности взаимодействия с социальными институтами	111
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	122

3. Организационный раздел

3.1.	Описание материально – технического обеспечения АООП ДО для детей с ЗПР	126
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.3.	Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации.....	132
3.4.	Организация режима дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	134
3.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	137
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
3.7.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в группах для детей с ЗПР.....	140

4. Дополнительный раздел программы

4.1.	Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития.....	142
Заключение		146

Приложения

Приложение №1 к АООП ЗПР.

Количественный мониторинг развития детей с ЗПР.

Приложение №2 к АООП ЗПР.

Индивидуально – образовательный маршрут ребенка с ЗПР.

Приложение №3 к АООП ЗПР.

Комплексно-тематическое планирование в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Приложение №4 к АООП ЗПР.

Методическое обеспечение АООП ДО для детей с ЗПР.

Приложение №5 к АООП ЗПР.

Материально-техническое обеспечение АООП ДО для детей с ЗПР.

Приложение №6 к АООП ЗПР.

Учебный план по реализации АООП ДО для детей с ЗПР.

Приложение №7 к АООП ЗПР.

Режимы дня к АООП ДО для детей с ЗПР.

Приложение №8 к АООП ЗПР.

Расписание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Основная идея адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) - особые образовательные потребности детей с ЗПР. Они включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее - ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Коллективом группы для детей с ЗПР Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее – Учреждение) разработана АООП ДО для детей с ЗПР, которая предназначена для специалистов Учреждения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей групп комбинированной направленности, инструктора по физическому воспитанию, музыкального работника) и нацелена на коррекцию личности дошкольников с ЗПР в условиях Учреждения.

Образовательная деятельность в группе для детей с ЗПР регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» приказ № 273 от 29.12.2012 г с изменениями и дополнениями.
2. Федеральным государственным основным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Конвенцией о правах ребенка.
5. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124 (с изменениями от 24.12.2013 №328-ФЗ).
6. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
7. Письмом Минобрнауки РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07ин 20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - ТПМПК).
10. Уставом Учреждения.
11. Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
12. Программой развития Учреждения.
13. Положением о ППк.

Основой для разработки АООП ДО, коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста явились:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, под ред.. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой СПб, ЦЦК, 2010;
- Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., М., 2005 допущено МО РФ;

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 3»;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Несмотря на то, что некоторые перечисленные материалы предназначены для работы с детьми с нормальным темпом развития, их можно использовать и при работе с детьми с ЗПР, но учитывая основные принципы обучения и воспитания дошкольников данных групп. В коррекционной работе мы используем большое количество заданий, игр, упражнений предложенных в комплектах тетрадей и методических рекомендациях, но учитывая индивидуальные, возрастные и психофизические особенности детей наших групп - некоторые из них используем частично, некоторые – с неоднократным повторением, а некоторые – с учётом регионального компонента (например, в беседах о родном городе речь идёт о Санкт-Петербурге и о Всеволожске).

АООП ДО отвечает требованиям ФГОС ДО и психофизических особенностей детей с ЗПР, разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей с ЗПР дошкольного возраста и включает в себя пять областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цель и задачи реализации АООП ДО для детей с ЗПР

Цель: создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР (интеллектуального, эмоционального и социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Задачи:

- Оказание специальной помощи средствами образования после выявления первичного нарушения развития в дошкольном возрасте.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условием непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.

- Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- Обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, продолжающегося до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.).
- Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему и социальному миру.
- Постоянная помощь ребёнку в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений.
- Комплексное сопровождение для получения необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности центральной нервной системы и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального развития и формирования осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
- Развитие средств коммуникаций, приёмов общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, расширения социальных контактов.
- Обеспечение взаимодействия семьи и Учреждения (организация сотрудничества с родителями).

Связь с другими образовательными областями:

«Социально – коммуникативное развитие»	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с ЗПР со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
--	--

«Познавательное развитие»	Предполагает развитие интересов детей с ЗПР, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно – эстетическое развитие»	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование, сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
«Физическое развитие»	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ЗПР

АООП для детей с ЗПР разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

<i>Принципы</i>	<i>Подходы, которые реализуются</i>
Развивающее образование	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника с ЗПР. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности. Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка с ЗПР в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка с ЗПР, склонности и потребности.
Позитивная социализация ребенка с ЗПР	Поддержка индивидуальности и инициативы детей с ЗПР через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой, представляет ребёнку с ЗПР возможность для саморазвития. Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников Учреждения.
Возрастная адекватность образования	Регламентирование времени занятости детей с ЗПР различными видами деятельности, определение наиболее благоприятного для развития распорядка дня. Отбор доступного материала, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности. Создание соответствующих условий физического, психического и социального развития ребенка с ЗПР.
Личностно - ориентированное взаимодействие	Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с ЗПР, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учет социальной ситуации его развития.

Индивидуализация образования	Создание условий для самостоятельной активности ребенка с ЗПР, формирование социально активной личности.
Интеграция содержания дошкольного образования	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. Организация проектной деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Организация образовательного процесса посредством создания развивающей предметно–пространственной среды с учётом комплексно-тематического планирования. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной и коррекционной работе. Разработка и внедрение комплексно – тематического планирования организации воспитательно - образовательной работы.
Культурно - исторический	Организация образовательной и воспитательной работы с дошкольниками с ЗПР с учетом национальных ценностей и традиций страны, родного города. Приобщение к основным компонентам человеческой культуры.
Личностного подхода	Ориентация в образовательной деятельности на важные личностные качества, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Создание условий для каждого воспитанника с ЗПР к активной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности. Организация развивающей предметно–пространственной среды для максимальной ориентации на собственную активность личности ребенка с ЗПР, развития самостоятельности, инициативы.
Деятельностного подхода	Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка с ЗПР. Организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника с ЗПР.

1.4. Значимые для разработки и реализации АООП ДО для детей с ЗПР характеристики

Современная социокультурная ситуация

При проектировании педагогического процесса АООП ДО учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка с ЗПР:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям – формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира – овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПП включает в себя вопросы истории и культуры городов Всеволожска и Санкт-Петербурга, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города Всеволожска, Всеволожского района и города Санкт - Петербурга.

Воспитание юного гражданина города Всеволожска, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); учреждения культуры (музеи, библиотека, Дом культуры).

Направления в работе с детьми с ЗПП

- воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и правил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР (возрастные и индивидуальные особенности для детей с ЗПР)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – неоднородная по составу группа дошкольников. К этой группе относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В эту группу входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может, быть различна. Воспитанники компенсирующих групп обучаются по общей форме.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями – нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетается два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатком общей и мелкой моторики, трудностями во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажении познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению становления личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеют специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которых необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфно и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушение лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушение сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психостении и др.);
- дети с нарушениями формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы.
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В настоящее время контингент воспитанников в массовых дошкольных учреждениях составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Эту помощь оказывают группы компенсирующей направленности.

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растёт. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей еще в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников. Наибольшее

распространение получила *классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединской*, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

1. *ЗПР конституционального происхождения*. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов;

2. *ЗПР соматогенного происхождения*. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем;

3. *ЗПР психогенного происхождения* – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

4. *ЗПР церебрально-органического происхождения* – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется *отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики*. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются

в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР *замедлен процесс формирования межанализаторных связей*, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или

прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) *в сенсорно - перцептивной сфере* — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) *в психомоторной сфере* — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) *в мыслительной сфере* — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) *в мнемической сфере* — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) *в речевом развитии* — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) *в эмоционально-волевой сфере* — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) *в мотивационной сфере* — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателей группы, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО для детей с ЗПР (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость, определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной, образовательной, коррекционной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Разработанная АООП ДО ориентирована на работу с детьми с ЗПР и нацелена на достижение целевых ориентиров с учётом психофизических возможностей детей данной категории.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа.
- Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность.
- Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.
- Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет стремление к получению знаний.
- Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.

- Проявляет патриотические чувства.
- Имеет первичные представления о себе, семье.
- Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно.
- Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.7. Система мониторинга (диагностики)

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Мониторинг в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Цель мониторинга:

Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с ЗПР.

Задачи:

Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов. Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - три раза в год:

1. В начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
2. В середине учебного года – промежуточное (январь) экспресс-обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в карты развития.
3. В конце учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

При реализации, АООП ДО для детей с ЗПР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей для выявления и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты – педагоги - психологи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития. Воспитатели проводят педагогическую диагностику (мониторинг) по разработанному пособию Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Учителя-дефектологи проводят мониторинг с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик.

1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир красок».

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности. С целью формирования у детей дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности используется авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятиеисполнительство-творчество.
 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
- Сильной стороной программы является интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.
--

Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающейся и развивающейся деятельности. В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям. Ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.
Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития

Методы эстетического воспитания:	• метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; • метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; • метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); • метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); • метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; • метод разнообразной художественной практики; • метод сотворчества (с педагогом, сверстниками); • метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; • метод эвристических и поисковых ситуаций
--	---

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (наблюдения) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность детей»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». (Рекомендовано Минобрнауки РФ.)

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:	1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
----------------	--

Планируемые результаты освоения

Знать:

- О значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила дорожного движения;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег)
- чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- как могут быть опасны животные и насекомые, правила безопасного поведения при контакте с ними;
- ребенок должен знать свой домашний адрес или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Уметь:

Общаться со сверстниками и взрослыми;

Соблюдать навыки личной гигиены, ухаживать за своим телом

(полостью рта, руками, ногами), одеждой (устранять при небольшой помощи взрослых беспорядок в одежде);

Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

Оказать посильную медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых;

Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора. Называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»;

Действовать правильно в случае опасности в доме;

Правильно вести себя в парках, скверах, в лесу, а также при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами);

Вызвать службы «01», «02», «03».

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования

«Социально-коммуникативное развитие»					
Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи: 1. Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе; 2. Формирование навыков самообслуживания;	1. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению «и нарушению» моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо. 2. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. 3. Учить коллективным играм правилам добрых взаимоотношений. 4. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание	1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. 2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 3. Может соблюдать правила безопасного	Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении

3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; 4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; 5. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; 6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.	быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. 5. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 6. Формировать представления о развитии ребёнка его прошлом, настоящем и будущем. 7. Формировать первичные гендерные представления. 8. Формировать представления детей о семье, дать первоначальные представления о	поведения и навыки личной гигиены. 4. Обладает элементарными представлениями из области живой природы. 5. Имеет первичные представления о себе, семье, о Родине. 6. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно. 7. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.	здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.	мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
---	---	---	---	---

		родственных отношениях, познакомить с тем, какие обязанности по дому есть у ребенка. 9. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками. 10. Формировать у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению. 11. Воспитывать любовь к родному краю. 12. Дать детям доступные представления о государственных праздниках. 13. Формировать представления о Российской армии. 14. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 15. Воспитывать привычку самостоятельно			
--	--	--	--	--	--

		умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком. 16. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой. 17. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду. 18. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 19. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивать значимость их труда. 20. Формировать элементарные представления о			
--	--	---	--	--	--

		безопасном поведении в природе. 21. Формировать элементарные представления о безопасном поведении на дорогах. 22. Формировать элементарные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.			
5-6 лет	Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи: 1. Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и	1. Воспитывать дружеские отношения между детьми. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. 3. Учить заботиться о младших. 4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.	1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников	Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия;

позитивного отношения к себе; 2. Формирование навыков самообслуживания; 3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; 4. Адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; 5. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; 6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте	6. Обогащать словарь детей вежливыми словами. 7. Расширять представления о развитии ребёнка его прошлым, настоящим и будущем. 7. Расширять традиционные гендерные представления. 8. Углублять представления ребёнка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд). 9. Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому. 10. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками. 11. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской армии. Воспитывать любовь к Родине.	по совместной деятельности. 2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Способен сотрудничать и	ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.	8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
---	--	---	--	--

	различных видов детской деятельности и в свободном общении.	12. Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок во внешнем виде. 13. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком. 14. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой. 15. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна. 16. Формировать умение раскладывать	выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 8. Ребёнок обладает развитым воображением,		
--	---	---	--	--	--

		подготовленные педагогом материалы к занятию. 17. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 18. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 19. Расширять представления о безопасном поведении в природе. 21. Расширять представления о безопасном поведении на дорогах. 22. Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.	которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. 9. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. 10. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.		
--	--	--	---	--	--

			11. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело. 12. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать. 13. Проявляет патриотические чувства. 14. Имеет первичные представления о себе, семье. 15. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно. 16. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.		
--	--	--	--	--	--

			17.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.		
6-7 лет	Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. Задачи: 1. Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе; 2. Формирование навыков самообслуживания; 3. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; 4. Адекватно воспринимать	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. 3. Учить заботиться о младших. 4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. 5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 6. Обогащать словарь детей вежливыми словами. 7. Расширять представления о развитии	1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного	Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, формирование	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного

	окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; 5. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; 6. Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.	ребёнка его прошлым, настоящим и будущим. 7. Закрепляем традиционные гендерные представления. 8. Углублять представления ребёнка о семье (где работают родители, как важен для общества их труд, знание домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей). 9. Поощрять к выполнению постоянных обязанностей по дому. 10. Продолжать знакомить детей с детским садом и сотрудниками. 11. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, Российской армии. Воспитывать любовь к Родине. 12. Воспитывать у детей опрятность, привычку	достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. 3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения,	культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.	воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	---	---	--	---

		следить за своим внешним видом, умение замечать и самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде. 13. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться расчёской и носовым платком. 14. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой. 15. Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать вещи и одежду, заправлять постель после сна. 16. Закреплять умение раскладывать подготовленные педагогом материалы к	этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 8. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным		
--	--	--	--	--	--

		занятию, самостоятельно без напоминания убирать своё рабочее место. 17. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. 18. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 19. Расширять представления о безопасном поведении в природе. 21. Расширять представления о безопасном поведении на дорогах. 22. Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности.	нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. 9. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. 10. Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. 11. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело. 12. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен		
--	--	--	---	--	--

			наблюдать, экспериментировать. 13. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде. 14. Проявляет патриотические чувства. 15. Имеет первичные представления о себе, семье. 16. Имеет первичные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать правильно. 17. Проявляет уважение к старшим и заботу о младших. 18. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.		
--	--	--	---	--	--

«Познавательное развитие»					
Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Задачи: 1. Формирование и совершенствование перцептивных действий; 2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;	1. Формировать элементарные представления об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. 2. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). 3. Учить определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. 4. Формировать представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.	1. Пытается соотнести и называть свойства предметов (цвет, форма, величина). 2. Внимание неустойчивое, недостаточная концентрация. Способен выполнять простую инструкцию, достаточная работоспособность. 3. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная. 4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. 5. Выделяет сходство и различия между	Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;

	3. Развитие внимания, памяти; 4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	5. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. 6. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 7. Знакомить с количественными представлениями (один-много). 8. Учить считать до 5 на основе наглядности. 9. Формировать представления о порядковом счёте. 10. Знакомить с основными цветами. 11. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. 12. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о	предметами и явлениями. Причинно-следственные связи и закономерности в стадии формирования. 6. Умеет строить элементарные умозаключения. 7. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. 8. Выполняет простые вербальные задания. 9. В стадии формирования крупная и мелкая моторика. 10. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	<i>1.Сенсорное развитие,</i> в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое. 2.тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и	9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	--	---	---	---

		свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять из частей (кубики, мозаика, паззлы). 13. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. 14. Развивать наблюдательность и внимание. 15. Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр.		абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование	
--	--	---	--	---	--

				табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций. <i>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</i> <i>3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия</i>	
--	--	--	--	---	--

				пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно- двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любопытности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. <i>Учитывая быструю устоляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе</i>	
--	--	--	--	---	--

				работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников. <i>4. Формирование элементарных математических представлений</i> предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы	
--	--	--	--	---	--

				наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. <i>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений</i> следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом	
--	--	--	--	---	--

				усвоения изучаемого материала.	
5-6 лет	Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Задачи: 1. Формирование и совершенствование перцептивных действий; 2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;	1. Расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 2. Учить определять материалы, из которых изготовлены предметы. 3. Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). 4. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве.	1. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа. 2. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность. 3. Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.	Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;

	3. Развитие внимания, памяти; 4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	5. Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки. 6. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. 7. Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 8. Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти. 9. Учить считать до 10 на основе наглядности. 10. Учить устанавливать размерные отношения между пятью предметами. 11. Знакомить с основными цветами и оттенками. 12. Развивать навыки в проектно-	4. Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику.	1. <i>Сенсорное развитие</i>, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и	9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	---	---	--	---

		исследовательской деятельности. 13. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы. 14. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. 15. Развивать наблюдательность и внимание, память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. 16. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. 17. Учить подчиняться правилам в групповых играх.	Выполняет простые вербальные задания. 5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребёнок способен к волевым усилиям 7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать. 8. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,	абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование	
--	--	--	---	---	--

			математики, истории и т.п. 9. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 10. Проявляет стремление к получению знаний. 11. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.	табличек с заданиями, словесно – жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций. <i>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</i> <i>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия</i>	
--	--	--	--	--	--

				пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно- двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любопытности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. <i>Учитывая быструю устоляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе</i>	
--	--	--	--	---	--

				работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников. <i>3. Формирование элементарных математических представлений</i> предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы	
--	--	--	--	---	--

				наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. <i>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений</i> следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом	
--	--	--	--	---	--

				усвоения изучаемого материала.	
6-7 лет	<u>Цель:</u> формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. <u>Задачи:</u> 1. Формирование и совершенствование перцептивных действий; 2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов; 3. Развитие внимания, памяти;	1. Продолжать расширять представления об окружающем мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. 2. Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы. 3. Продолжать развивать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). 4. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность; привлекать к простейшим	1. Соотносит и называет все свойства предметов (цвет, форма, величина), их пространственное положение, собирает целостное изображение путём зрительного анализа. 2. Внимание устойчивое (отсутствие отвлечения), высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию, достаточная работоспособность. 3. Достаточный объём памяти. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная. 4. Исключает, обобщает, группирует на основе	Работа по разделу «Познавательное развитие» должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию познавательных способностей у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: 1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного

	4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	экспериментам и наблюдениям. 5. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги, на учебной доске, странице тетради и т.д. 6. Познакомить с планом, схемой. 7. Дать детям представления о неделе, месяце, времён года. 8. Учить пользоваться в речи временными понятиями. 9. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. 10. Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны). 11. Дать представления о многоугольнике.	выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивы. Умеет строить элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых изображений и выражений. Помощь использует продуктивно. Понимает и использует несложную символику. Выполняет простые вербальные задания.	ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон	воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	---	---	--	---

		12. Моделировать геометрические фигуры. 13. Знакомить с количественным составом числа из единиц в пределах десяти. 14. Учить считать до 20 на основе наглядности. 15. Учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. 16. Закреплять основные цвета и оттенки. 17. Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности. 18. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы. 19. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. 20. Развивать наблюдательность и внимание, память,	5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребёнок способен к волевым усилиям 7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснять явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать. 8. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения,	
--	--	--	---	---	--

		воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. 21. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. 22. Учить подчиняться правилам в групповых играх.	9. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 10. Проявляет стремление к получению знаний. 11. Проявляет уважение к жизни (в различных формах) и заботу об окружающей среде.	словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций. <i>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</i> <i>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета,</i>	
--	--	--	--	---	--

				развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. <i>Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные</i>	
--	--	--	--	--	--

				формы поощрения дошкольников. <i>3. Формирование элементарных математических представлений</i> предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.	
--	--	--	--	---	--

				Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. <i>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений</i> следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
--	--	--	--	--	--

«Речевое развитие»					
Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	Цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи: 1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; 2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;	1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе получения знаний о ближайшем окружении. 2. Расширять представления о предметах, явлениях и событиях, не имеющих места в их опыте. 3. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 4. Учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). 5. Учить употреблять элементарные слова антонимы.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.	Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме. 3. Подбирать иллюстрации,	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;

	3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.	6. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. 7. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. 8. Развивать артикуляционный аппарат. 9. Развивать фонематический слух. 10. Развивать интонационную выразительность речи. 11. Учить детей согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. 12. Развивать диалогическую речь.		картинки, делать макеты. 4. Организовывать драматизации, инсценировки. 5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур. 6. Проводить словарную работу. 7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка. 8. Предлагать детям отвечать на вопросы. 9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст;	9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	---	---	--	--	---

		13. Учить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. 14. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 15. Продолжать работу по формированию интереса к книге.		придумать окончание к заданному началу. Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.	
5-6 лет	<u>Цель:</u> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. <u>Задачи:</u> 1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического,	1. Продолжать развивать речь, как средство общения. 2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. 3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 4. Обогащать речь детей.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с	Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки;

	лексического, грамматического; 2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; 3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.	5. Формировать правильное, отчётливое произнесение звуков. 6. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. 7. Продолжать развивать фонематический слух. 8. Учить определять место звука в слове. 9. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 10. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. 11. Развивать умение поддерживать беседу. 12. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. 13. Формировать умения составлять небольшие	произведениями детской литературы.	близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме. 3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты. 4. Организовывать драматизации, инсценировки. 5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур. 6. Проводить словарную работу. 7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка.	7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	---	---	--	--

		рассказы творческого характера. 14. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. 15. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. 16. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). 17. Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 18. Формировать умение выразительно, с интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировках. 19. Продолжать знакомить с книгами.		8. Предлагать детям отвечать на вопросы. 9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Всё это способствует осмыслению содержания лексической темы.	
--	--	---	--	--	--

6-7 лет	<u>Цель:</u> обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. <u>Задачи:</u> 1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; 2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; 3. Формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.	1. Совершенствовать речь, как средство общения. 2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. 3. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 4. Обогащать речь детей. 5. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. 6. Формировать правильное, отчётливое произнесение звуков. 7. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. 8. Продолжать развивать фонематический слух. 9. Учить определять место звука в слове.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки к грамотности. Знаком с произведениями детской литературы.	Работа по развитию речи у детей с ЗПР должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по развитию речи у детей с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми по лексической теме. 3. Подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты. 4. Организовывать драматизации, инсценировки.	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями
---------	---	---	---	--	--

		10. Отрабатывать интонационную выразительность речи. 11. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. 12. Развивать умение поддерживать беседу. 13. Развивать умение составлять рассказы о событиях личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. 14. Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера. 15. Дать представление о предложении. 16. Упражнять в составлении предложений. 17. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами. 18. Учить составлять слова из слогов.		5. Демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур. 6. Проводить словарную работу. 7. Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка. 8. Предлагать детям отвечать на вопросы. 9. Предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Всё это способствует осмыслению	воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	---	--	--	--

		19. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. 20. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. 21. Продолжать знакомить детей со сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. 22. Способствовать к формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. 23. Развивать у детей чувства юмора. 24. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.		содержания лексической темы.	
--	--	--	--	------------------------------	--

		25. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.			
«Художественно-эстетическое развитие»					
Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<u>Основная цель и задачи:</u> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета,	1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 2. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. 3. Дать начальные представления о музеях, театрах, выставках. 4. Дать начальные представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке. 5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. 6. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	1. Способен сотрудничать и принимать участие в совместной деятельности. 2. У ребёнка в стадии развития крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 3. Владеет элементарными навыками изобразительной деятельности.	Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. <i>1. Художественное творчество.</i> Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и

	композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	7. Формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности. 8. Формировать умения рассматривать и обследовать предметы. 9. Формировать представления об изобразительном искусстве. 10. Формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать элементарные композиции. 11. Формировать представления детей об основных цветах, окружающих предметов и объектов природы. 12. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета.	4. Может пользоваться различными пластическими материалами. 5. В стадии формирования умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 6. Ребёнок способен к волевым усилиям 7. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело. 8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.	на применение средств, отвечающих их психофизиологически м особенностям. <i>2. Лепка</i> способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. <i>3. Аппликация</i> способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. <i>4. Рисование</i> направлено на развитие манипулятивной	проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	--	---	---	--

		13. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. 14. Учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами. 15. Формировать умения создавать элементарные декоративные композиции. 16. Развивать интерес детей к лепке; формировать умение пользоваться различными пластическими материалами. 17. Формировать приёмы аккуратной лепки. 18. Воспитывать интерес к аппликации; формировать умения правильно		деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. <i>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</i> - посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; - определить ведущую руку каждого ребёнка; - при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка); - при необходимости на всех этапах работы	
--	--	--	--	--	--

		держат ножницы и пользоваться ими. 19. Формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. 20. Формировать у детей способность различать и узнавать строительные детали. 21. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 22. Обучать конструированию из бумаги. 23. Обучать детей изготовлению поделок из природного материала. 24. Формировать навыки культуры слушания музыки. 25. Обучать детей выразительному пению. 26. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии		использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога. <i>5.Музыкальная деятельность.</i> Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных	
--	--	---	--	---	--

		с характером произведения. 27. Формировать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений. 28. Обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей. 29. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах.		инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.	
5-6 лет	<u>Основная цель и задачи:</u> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные,	1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, композитора, архитектора. 3. Продолжать формировать представления о музеях, театрах, выставках.	1. Способен сотрудничать и принимать участие в совместной деятельности. 2. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. 3. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,	Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. <i>1. Художественное творчество.</i> Основная цель – обучение детей созданию творческих	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки;

	так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке. 5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. 6. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. 7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы. 9. Продолжать формировать представления об	может контролировать свои движения и управлять ими. 4. Владеет навыками изобразительной деятельности. 5. Может пользоваться различными пластическими материалами. 6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. 7. Ребёнок способен к волевым усилиям. 8. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело. 9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.	работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. 2. <i>Лепка</i> способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. 3. <i>Аппликация</i> способствует развитию конструктивных возможностей, формированию	7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	---	---	--	--

		изобразительном искусстве. 10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции. 11. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. 12. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. 13. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. 14. Формировать навык рисования контура предмета простым		представлений о форме, цвете. <i>4. Рисование</i> направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. <i>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</i> - посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; - определить ведущую руку каждого ребёнка; - при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод	
--	--	--	--	--	--

		карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами. 15. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. 16. Знакомить детей с изделиями народных промыслов. 17. Учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры. 18. Продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.		(взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка); - при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога. <i>5.Музыкальная деятельность.</i> Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций,	
--	--	---	--	---	--

		19. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки. 20. Формировать у детей умение лепить по представлению. 21. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки. 22. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 23. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. 24. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями. 25. Совершенствовать умения работать с бумагой, формировать умения создавать игрушки, сувениры.		следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.	
--	--	--	--	---	--

		26. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. 27. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. 28. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку. 29. Продолжать обучать детей изготовлению поделок из природного материала. 30. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. 31. Формировать певческие навыки. 32. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. 33. Учить ориентироваться в			
--	--	---	--	--	--

		пространстве, выполнять простейшие перестроения. 34. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество. 35. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей. 36. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах.			
6-7 лет	<u>Основная цель и задачи:</u> формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные,	1. Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 2. Закреплять представления детей о профессиях артиста, художника, художника - иллюстратора, композитора, архитектора, писателя, поэта, дирижёра. 3. Продолжать формировать	1. Способен сотрудничать и выполнять как лидерский, так и исполнительские функции в совместной деятельности. 2. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, 3. У ребёнка развита крупная и мелкая	Работа по художественно-эстетическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. <i>1. Художественное творчество.</i> Основная цель – обучение детей созданию творческих	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки;

	так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.	представления о музеях, театрах, выставках. 4. Продолжать формировать у детей представления о книге, книжной иллюстрации, библиотеке. 5. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусств. 6. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. 7. Продолжать формировать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства и суждения, художественно-творческие способности. 8. Продолжать формировать умения рассматривать и обследовать предметы. 9. Продолжать формировать	моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 4. Владеет навыками изобразительной деятельности. 5. Может пользоваться различными пластическими материалами. 6. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. 7. Ребёнок способен к продолжительным волевым усилиям 8. Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело. 9. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусств.	работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. 2. <i>Лепка</i> способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. 3. <i>Аппликация</i> способствует развитию конструктивных возможностей, формированию	7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	--	---	--	--

		представления об изобразительном искусстве. 10. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать композиции, учить рисовать с натуры. 11. Развивать коллективное творчество. 12. Формировать представления детей об основных цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. 13. Продолжать развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. 14. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их		представлений о форме, цвете. <i>4. Рисование</i> направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. <i>Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:</i> - посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; - определить ведущую руку каждого ребёнка; - при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод	
--	--	--	--	--	--

		при создании изображения. 15. Продолжать формировать навык рисования контура предмета простым карандашом, продолжать учить детей закрашивать рисунки различными изобразительными инструментами. 16. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, сказок, стихотворений, рассказов. 17. Продолжать развивать декоративное творчество детей. 18. Продолжать учить ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры. 19. Продолжать развивать интерес детей к лепке; формировать технические		(взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка); - при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога. <i>5.Музыкальная деятельность.</i> Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций,	
--	--	--	--	---	--

		умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы. 20. Продолжать формировать навыки аккуратной лепки. 21. Формировать у детей умение лепить по представлению и учить детей создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, и деталей. 22. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. 23. Воспитывать интерес к аппликации; продолжать формировать умения		следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.	
--	--	--	--	---	--

		правильно держать ножницы и пользоваться ими. 24. Продолжать формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. 25. Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями. 26. Совершенствовать умения работать с бумагой, тканью, природным материалом. 27. Формировать умения создавать игрушки, сувениры, создавать общие композиции. 28. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции. 29. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.			
--	--	--	--	--	--

		30. Знакомить с новыми деталями и учить строить по рисунку, сооружать постройки, объединённые общей темой, использовать различные виды конструкторов. 31. Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. 32. знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами творчества композиторов и музыкантов. 33. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. 34. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. 35. Учить ориентироваться в			
--	--	---	--	--	--

		пространстве, выполнять перестроения. 36. Формировать навыки исполнения танцевальных движений, развивать танцевальное творчество. 37. Продолжать обучать инсценированию песен и постановки небольших музыкальных спектаклей. 38. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на музыкальных инструментах в оркестре.			
«Физическое развитие»					
Возраст	Цели и задачи	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<u>Основная цель:</u> совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной	1. Познакомить детей с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья человека. 2. Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 3. Дать элементарное представление о здоровом	1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Имеет достаточного двигательного опыта, направленного на развитие физических качеств.	Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания;

	координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями. <u>Задачи:</u> 1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. 2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. 3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов.	образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 4. Знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. 5. Формировать правильную осанку. 6. Формировать двигательные умения и навыки детей. 7. Развивать координацию движений. 8. Развивать общую и мелкую моторику. 9. Учить построению. 10. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 11. Учить принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры.	3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. 7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта. 8. Владеет подвижными играми с правилами. 9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,	развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз,	5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общестественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт ДОУ.
--	---	---	--	--	---

4. Развитие речи посредством движений. 5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. 6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. 7. Формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам. 8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров. 9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и	12. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).	
---	--	--	--	--

	органов вместо нарушенных. 10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок. 11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. 12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности. 13. Формировать желания улучшать свои личностные качества. 14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества. 15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.				
5-6 лет	<u>Основная цель:</u> совершенствование функций формирующегося	1. Расширять представления об особенностях функционирования и	1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Работа по физическому развитию должна быть повседневной и	1. Индивидуальные консультации;

организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями. <u>Задачи:</u> 1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. 2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и	целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья. 2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. 3. Знакомить детей с возможностями здорового человека. 4. Формировать потребность в здоровом образе жизни. 5. Формировать правильную осанку. 6. Формировать двигательные умения и навыки детей. 7. Развивать координацию движений. 8. Учить ориентироваться в пространстве. 9. Развивать общую и мелкую моторику. 10. Учить построению и перестроению.	2. Имеет достаточного двигательного опыта, направленного на развитие физических качеств. 3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. 6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. 7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта.	органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепление здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления, использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика,	2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);
---	--	---	---	---

временных представлений. 3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов. 4. Развитие речи посредством движений. 5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. 6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. 7. Формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам. 8. Развивать способность преодоления не только	11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 12. Развивать умение принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры. 13. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. 14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	8. Владеет подвижными играми с правилами. 9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники).	10. Предоставление информации на сайт ДОУ.
---	--	--	---	---

	физических, но и психологических барьеров. 9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных. 10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок. 11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. 12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности. 13. Формировать желания улучшать свои личностные качества. 14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества.	16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь.			
--	---	---	--	--	--

	15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.				
6-7 лет	<u>Основная цель:</u> совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями. <u>Задачи:</u> 1. Формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и	1. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенности их организма и здоровья. 2. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. 3. Знакомить детей с возможностями здорового человека. 4. Формировать потребность в здоровом образе жизни. 5. Формировать правильную осанку. 6. Совершенствовать технику двигательных умений и навыков детей.	1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Имеет достаточного двигательного опыта, направленного на развитие физических качеств. 3. Понимает, что все люди равны вне зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. 5. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	Работа по физическому развитию должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по физическому развитию у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления,	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;

	совершенствование организма. 2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. 3. Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов. 4. Развитие речи посредством движений. 5. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. 6. Управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных	7. Развивать координацию движений. 8. Учить ориентироваться в пространстве. 9. Развивать общую и мелкую моторику. 10. Закреплять умение быстрому построению и перестроению. 11. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. 12. Развивать умение принимать участие в подвижной игре, придерживаться правил игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.	6. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. 7. Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта. 8. Владеет подвижными играми с правилами. 9. Владение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	использование различных здоровьесберегающих технологий (двигательный режим, динамические паузы, закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки, точечный массаж, самомассаж, подвижные спортивные игры, релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, дни здоровья, спортивные	9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт ДОУ.
--	--	--	---	--	--

двигательных занятий, игр, эстафет. 7. Формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам. 8. Развивать способность преодоления не только физических, но и психологических барьеров. 9. Формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных. 10. Развивать способность к преодолению физических нагрузок. 11. Формировать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. 12. Стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;	13. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. 14. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 15. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 16. Приучать помогать взрослым, готовить спортивный инвентарь. 17. Формировать представления об активном отдыхе.		развлечения, праздники).	
--	---	--	---------------------------------	--

	13. Формировать желания улучшать свои личностные качества. 14. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества. 15. Формирование положительных форм взаимодействия между детьми.				
--	---	--	--	--	--

Развитие игровой деятельности

Всестороннее воспитание и коррекция развития детей с ЗПР организуется через игру (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Основные цели и задачи: Создание условий для развития игровой деятельности детей с ЗПР. Формирование игровых умений, культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, умения взаимодействовать, договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

Возраст	Содержание работы	Ожидаемый результат	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с родителями
4-5 лет	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> 1. Познакомить детей с элементарными сюжетно-ролевыми играми. Учить участвовать в них совместно с педагогом.	1. Умеет принимать участие в различных играх. 2. Соблюдает правила игры.	Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение.	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации;

	2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищами. <u>Подвижная игра</u> 1. Познакомить детей с элементарными подвижными играми. 2. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. 3. Учить выполнять правила игры. 4. Развивать творческие способности. <u>Театрализованная игра</u> 1. Познакомить детей с элементарными театрализованными играми. 2. Учить принимать участие в них. 3. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. 4. Способствовать разностороннему развитию детей через театрализованные игры. <u>Дидактическая игра</u> 1. Учить играть в элементарные дидактические игры. 2. Учить подчиняться правилам игры.	3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.	В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми. 3. Демонстрировать действия с игрой. 4. Проводить словарную работу. 5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Предлагать детям отвечать на вопросы. 7. Предлагать детям разные виды игр.	3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
5-6 лет	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> 1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание	1. Умеет принимать участие в различных играх. 2. Соблюдает правила игры.	Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение.	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации;

	организовывать сюжетно-ролевые игры. 2. Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты совместной деятельности. <u>Подвижная игра</u> 1. Учить детей организовывать знакомые подвижные игры. 2. Участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Воспитывать честность, справедливость в играх со сверстниками. <u>Театрализованная игра</u> 1. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём вовлечения детей в игровые действия. 2. Вызывать желание пробовать себя в разных ролях. 3. Усложнять игровой материал. 4. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал. <u>Дидактическая игра</u> 1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы. 2. Учить выполнять правила игры.	3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. 4. Умеет организовывать знакомые игры. 5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом.	В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми. 3. Демонстрировать действия с игрой. 4. Проводить словарную работу. 5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Предлагать детям отвечать на вопросы. 7. Предлагать детям разные виды игр.	3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.); 10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	--	---	---

	3. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. 4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. 5. Воспитывать культуру честного соперничества в игре.			
6-7 лет	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> 1. Развивать у детей самостоятельность в организации игр. 2. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты. 3. Развивать творческое воображение, способность совместно развѣртывать игру. 4. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами других, справедливо решать споры. <u>Подвижная игра</u> 1. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры. 2. Учить справедливо, оценивать результаты игры. 3. Развивать интерес к спортивным играм. <u>Театрализованная игра</u>	1. Умеет принимать участие в различных играх. 2. Соблюдает правила игры. 3. Умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. 4. Умеет организовывать игры. 5. Умеет действовать с разнообразным игровым материалом.	Работа по развитию игровой деятельности должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, обучение. В работе по развитию игровой деятельности у детей с ОВЗ с ЗПР важно создать необходимые условия: 1. Выбирать материал с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей. 2. Предварительно беседовать с детьми. 3. Демонстрировать действия с игрой. 4. Проводить словарную работу. 5. Адаптировать игры с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Предлагать детям отвечать на вопросы. 7. Предлагать детям разные виды игр.	1. Индивидуальные консультации; 2. Тематические консультации; 3. Консультации с использованием ИКТ; 4. Родительские собрания; 5. Папки-передвижки; 6. Бюллетени-памятки; 7. Открытые мероприятия; 8. Привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; 9. Введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);

1. Развивать самостоятельность детей в организации самостоятельных игр. 2. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. 3. Воспитывать любовь к театру. <u>Дидактическая игра</u> 1. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. 2. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. 3. Учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры. 4. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. 5. Содействовать развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.				10. Предоставление информации на сайт Учреждения.
--	--	--	--	--

2.2.Образовательные области АООП ДО для детей с ЗПР

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных и личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогами детской деятельности. При таком подходе у ребёнка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможности ребёнку с ЗПР занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ЗПР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказание взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстников;
- в процессе сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представление о своём здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы с детьми с ЗПР по развитию культурно-гигиенических умений

- *Приём пищи:* обучение пользованию ложкой, вилкой, ножом, чашкой, салфеткой (с учётом индивидуальных возможностей): соблюдать опрятность при приёме пищи, выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью);
- *Гигиенические навыки:* обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук, мытьё ног и т.д.), пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твёрдое мыло, салфетка, губка, полотенце, расчёска, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей, выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- *Одежда и внешний вид:* обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкции педагога.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может проигрывать несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Сформировать простейшие алгоритмы поведения в следующих ситуациях:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин и др.);
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере, близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать им жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определённых навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, резание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из бросового и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контакта с людьми, возникающих на основе потребностей в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и семье. В создание этой среды участвуют педагоги группы, родители.

2.2.2. «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- *Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизического развития каждого ребёнка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с заданиями, словесно - жестовая форма объяснения, словесная форма объяснения); подбор и соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства целостного восприятия предмета, развития мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развития любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

- *Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранённые анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует формировать и обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников (дети с ОВЗ с ЗПР и интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2.3. «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражение ребёнка, становление разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качество, свойство и действие с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает, развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- *Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способом словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- *Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие идеологической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно научить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращённую к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учётом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывание разных типов;
- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,* обеспечивающие подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- *Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляется все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создаёт предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изо (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включённость в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учётом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысление причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребёнка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подбирать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Всё это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребёнка с ЗПР.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей, и предполагает освоение значения слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Особенности звуковой стороны речи отражает просодические единицы. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми:

Развитие общих речевых навыков:

- формирование сильного длительного выдоха;

- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

Коррекция звукопроизношения:

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности, не придерживаясь традиционного порядка, рекомендуемого постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [Л], [Р], артикуляционные же уклады свистящих звуков для детей с дизартрией часто являются более сложными;
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за учителем - логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

Коррекция звуко-слоговой структуры слов (на материале правильно произносимых звуков):

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);
- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, первоначальных навыков звукового анализа и синтеза).

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Для развития связной речи, освоение грамматических форм у детей с ЗПР необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. преодоление нарушений звукопроизношений, наблюдаемых у детей с ЗПР, возможно при помощи специалиста.

2.2.4. «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель и задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» включает:

- *Художественное творчество.* Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР должна строиться на применение средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Во время работы с детьми с ЗПР необходимо соблюдать ряд условий:

- посадить ребёнка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку каждого ребёнка;
- при необходимости на всех этапах работы используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребёнка);
- при необходимости на всех этапах работы использовать пошаговую инструкцию со стороны педагога.
- *«Музыкальная деятельность».* Основная цель – слушание детьми музыки, пения, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ЗПР неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах, подбору музыкальных произведений.

2.2.5. «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, общей моторики, зрительно-пространственной координации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

Задачи физического развития:

- формирование необходимых двигательных умений и навыков, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов;
- развитие речи посредством движений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферы ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование у ребёнка осознанного отношения к своим силам;
- развитие способности преодоления не только физических, но и психологических барьеров;
- формирование компенсаторных навыков, умение использовать функции разных систем и органов вместо нарушенных;
- развитие способности к преодолению физических нагрузок;
- формирование потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышенной умственной и физической работоспособности;
- формирование желания улучшать свои личностные качества;
- формирование осознания необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- физические упражнения;
- построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну, друг за другом, в круг;
- ходьба;
- бег;
- прыжки;
- лазание, ползание;
- метание;
- общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног;
- общеразвивающие упражнения на координацию движения;
- общеразвивающие упражнения на формирование правильной осанки;
- общеразвивающие упражнения на развитие равновесия;

- подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений.

2.3. Основные принципы работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР

- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка).

2.4. Формы организации НОД детей с ЗПР

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные.

2.5. Формы работы учителя-дефектолога и воспитателей с детьми с ЗПР с другими специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)

- индивидуальные;
- консультации;
- семинары;
- мероприятия;
- совместное планирование.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

2.6. Формы работы с семьями воспитанников с ЗПР

- индивидуальные консультации;
- тематические консультации;
- консультации с использованием ИКТ;
- родительские собрания;
- папки-передвижки;
- бюллетени-памятки;
- открытые мероприятия;
- привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников;
- введение системы информационного воздействия с родителями воспитанников через (Vk и т.п.);
- предоставление информации на сайт Учреждения.

Планируемые результаты сотрудничества педагогов и родителей:

- Сформировано у родителей представление о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Сформирован устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность образовательного учреждения.

2.7. Особенности взаимодействия с социальными институтами

В реализации АООП ДО для детей с ЗПР с использованием сетевой формы участвуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации АООП ДО для детей с ЗПР осуществляется на основании договора между организациями.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<i>Социальный институт</i>	<i>Направления деятельности</i>
Библиотека	Развитие познавательных способностей воспитанников
МОУ « ЦППМ и СП» г. Всеволожска	Определение образовательного маршрута воспитанников
ГБУЗ ЛО «Токсовская районная больница»	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.

Взаимодействие специалистов ОУ и МОУ «ЦППМ и СП» Всеволожского района ЛО



Обеспечение преемственности в работе со школой

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка

Наименование образовательных учреждений	Направления деятельности
МОБУ «СОШ Муринский ЦО №1»	Непрерывность дошкольного и начального школьного образования, взаимодействие учителей- дефектологов ДОУ и МОУ .
МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 2»	
МОБУ «СОШ Муринский ЦО № 4»	

ФГОС ДО определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебной.

АООП ДО для детей с ЗПР составлена с учетом психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования:

- образовательная деятельность организовывается так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;
- необходимо понимание важности преподносимого материала;
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;
- не слишком легкий, не слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;
- важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность;
- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию.
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.
Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания	

При составлении АООП ДО для детей с ЗПР учитывались принципы отбора содержания непрерывного образования:

– принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;

– принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие

ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно- эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей;

– принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов;

– принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования;

– принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по- разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры АООП ДО для детей с ЗПР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главе угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию.

Впервые на уровне нормативных документов в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования выделены универсальные предпосылки к учебной деятельности (УУД), обеспечивающие социальную успешность дошкольников при переходе к обучению в начальной школе, а, следовательно — преемственность дошкольного и начального образования.

Виды универсальных учебных действий

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

1. Личностные УУД

- самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
- смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);
- нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Предпосылками личностных УУД являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.).

2. Регулятивные УУД

- целеполагание – умение сохранять заданную цель;
- планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;
- контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;
- коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

3. Познавательные УУД

- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями
- умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умение работать по заданному алгоритму;
- умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные

- умение работать по книге;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрациям;
- умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические

- классификация;
- анализ;
- синтез;
- сравнение
- обобщение;
- сериация;
- исключение лишнего;
- подбор подходящего;
- установление причинно-следственных связей и др.;

использование знаково-символических средств;
моделирование.

Предпосылками познавательных УУД являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

4. Коммуникативные УУД

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

- умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- владение невербальными средствами общения.

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская, игровая, конструктивно-модельная	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формирование	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к	Нравственно - эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия

		проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера	волевому усилию и преодолению препятствий		
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная, игровая.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Социально - коммуникативной	Коммуникативная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов-выявление, идентификация; управление поведение партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая.	Поиск и выделение необходимой информации,		Нравственно-эстетическая ориентация, в том	

		в том числе решение рабочих задач		числе и оценивание усваиваемого содержания	
Физическое развитие	Двигательная, игровая.	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция, как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Формы взаимодействия:

- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- взаимопосещения утренников и концертов;
- совместные мероприятия воспитанников старшего дошкольного возраста и учащихся первого класса.

Методы взаимодействия:

- Практический.
- Наглядный.
- Проектный.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебный мир красок»

Основные принципы, заложенные в основу творческой работы:

Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.);
Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий);
Принцип динамичности (от самого простого до сложного);
Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала);
Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);
Принцип преемственности (учет задач и новообразований следующего возрастного периода);
Принцип сотрудничества (совместная работа со специалистами детского сада, родителями, выпускниками);
Принцип интегративности (синтез искусств).

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН (требования к организации режима дня и учебных занятий). Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет (старшая группа), второй – на детей 6-7 лет (подготовительная группа).

Организационно-методические пояснения по проведению занятий с детьми 5-7 лет:

Занятия с детьми по программе проводятся в форме совместной партнёрской работы, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе 20 - 25 минут, в подготовительной группе 25 –30 минут. В группе создаётся обстановка мастерской. Пособия и оборудование находятся на видном месте. В процессе работы дети свободно передвигаются по группе, берут тот или иной материал, тихо общаются между собой и с любым вопросом обращаются к педагогу. Форма подведения итогов по реализации программы кружка: выставка детских работ.

Примерная структура занятий:

1. Педагог нацеливает детей на выполнение задания.
2. Рассказывает о предстоящей работе.
3. Демонстрирует 2-3 приёма работы.
4. Дети подбирают материал и работают с ним. Детям, испытывающим затруднения, оказывается помощь.
5. Дети работают творчески и свободно. Впрямую их действия не контролируются. Педагогом приветствуется проявление детьми творческой инициативы.
6. Педагог напоминает детям об окончании работы и подводит итог (называет поставленную цель, перечисляет выбранные детьми способы её достижения, отмечает успехи и называет трудности, которые удалось или не удалось преодолеть).

Программа «Безопасность детей»

Формы организации образовательной деятельности:

- Беседы-диалоги;
- Целевые прогулки;
- Чтение литературы;
- Игровые ситуации;
- Конкурсы;
- Дидактические игры;
- Продуктивная деятельность.

Краткое содержание

Тема	Содержание
Ребенок на улицах города	Учить соблюдать детей правила поведения на улице. Научить детей различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки. Ознакомить детей с некоторыми этическими и безопасными правилами поведения в транспорте. Ребенок должен усвоить, что если он потерялся, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
Эмоциональное благополучие ребенка	Познакомить детей с мерами личной безопасности в доме. Привитие детям потребности в самовоспитании, выработке активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. Учить ребенка справляться со своими страхами. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома.
Ребенок и природа	Познакомить с некоторыми видами грибов и ягод. Продолжать развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Рассказать о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.
Ценности здорового образа жизни	Рассказать детям о гриппе, как он распространяется, какие меры предосторожности нужно принимать. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.
Изучаем свой организм	Дать представления о том, зачем мы чистим зубы, уши. Показать приемы чистки зубов. Учить пользоваться щеткой. Познакомить с устройством глаз. Научить заботиться о своем зрении. Познакомить с работой пищеварительной системы человека. Закрепить знания о полезных продуктах. Познакомить с устройством кожи. Закрепить знание как надо ухаживать за кожей. Познакомить с различными видами позвоночника. Учить следить за осанкой.
В природе все взаимосвязано (экологический аспект)	Ребенок должен знать свой домашний адрес или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для реализации Программы в ДОУ используются различные формы проведения непосредственно образовательной деятельности с обучающимися.

Любые методы и приемы организации обучения в ДОУ осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Построение образовательной деятельности в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, через организацию различных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

При подборе форм работы, по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. В ДОУ используются различные виды образовательной деятельности.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДОУ строиться по комплексно – тематическому принципу, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно – тематическая форма — объединяет все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени вокруг одной темы.

Существенным признаком организованной образовательной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Календарное распределение тем в учебном году тесно связано с календарем знаменательных дат и основывается на климатических особенностях нашего региона.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО для детей с ЗПР

<i>Вид помещения. Функциональное использование.</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комната: • Организация совместной деятельности в режимных моментах. • Организация совместной непосредственно образовательной деятельности. • Организация самостоятельной деятельности воспитанников.	Детская мебель для практической деятельности. Спокойный сектор: «Уголок книги», «Уголок природы», «Уголок отдыха» (уединения). Рабочий сектор: «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития». Активный сектор: «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства». ТСО и ИКТ: музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), интерактивная доска
Спальное помещение: • Дневной сон. • Организация совместной групповой и подгрупповой деятельности. • Организация физкультурно - оздоровительной деятельности.	Спальная мебель. «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально - театрализованной деятельности», «Уголок отдыха» (уединения).
Умывальная комната: • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Организация трудовой деятельности.	Сантехническое оборудование. Зеркало. Шкафы – ячейки для полотенец. Оборудование для трудовой деятельности.
Раздевальная комната: • Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Кабинет учителя-дефектолога • Занятия по коррекции.	Стол и стулья для учителя-дефектолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий.

Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.	Магнитная доска. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя - дефектолога.
Методический кабинет: -Осуществление методической помощи педагогам. -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. -Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для образовательной деятельности. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. Оборудование для театрализованной деятельности. Телевизор, видеоплеер. Персональный компьютер.
Физкультурный зал. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс Скамейки гимнастические батуны Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Музыкальный центр.
Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.	Музыкальный центр. Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК) Система хранения методического обеспечения музыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкального зала.
Кабинет педагога-психолога - Занятия по коррекции. - Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.	Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета педагога-психолога.

Кабинет учителя-логопеда • Занятия по коррекции. • Консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.	Стол и стулья для учителя-логопеда и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий. Магнитная доска. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета учителя – логопеда.
Сенсорная комната (темная) • Коррекция эмоциональной сферы воспитанников	Пузырьковая колонна. Пуфики. Сенсорная дорожка. Интерактивная песочница. Дидактические пособия для коррекционной работы. Ноутбук.
Участок для прогулки: • организация наблюдений; • организация подвижных игр; • организация сюжетно-ролевых игр; • организация трудовой деятельности; • организация индивидуальной работы; • самостоятельная деятельность детей.	Навес Стол со скамейками Игровое спортивное оборудование Малые архитектурные формы
Спортивно- игровая площадка на улице Организация физкультурных занятий; Организация спортивных развлечений, праздников; Организация совместной двигательной деятельности	Уличная площадка: «Игровой комплекс», «Песочный дворик». Спортивная площадка».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации АООП ДО для детей с ЗПР созданы условия для:

- профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации адаптированной образовательной программы для детей среднего, старшего и подготовительного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Перечень программ, технологий, методических пособий АООП ДО для детей с ЗПР

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой СПб, ЦЦК, 2010;
- Методические рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г., М., 2005 допущено МО РФ;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»;
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Под общей редакцией Крюковой С.;
- Специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с ЗПР: проект – М.: Просвещение, 2013г.;
- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под редакцией Т.Г. Неретиной;
- Т.А. Ткаченко. В первый класс - без дефектов речи. СПб. 1999.
- Т.А. Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999
- О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды обучения в подготовительной к школе группе), М., «ГНОМ и Д», 2009
- О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. (I, II, III периоды обучения в подготовительной к школе группе), М., «ГНОМ и Д», 2009
- Т.Б. Филичева, Т.Б. Туманова, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., «Дрофа», 2010
- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» М.: 2008 г.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» старшая группа. М.:2012 г.
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» подготовительная группа. М.:2011 г.
- В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (пособие для детей 4-6 лет);

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи» (пособие для детей 5-6 лет);
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир» (методические рекомендации);
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 4-5; 6-7 л. (комплексное пособие);
- Крупенчук О.И. серии «Уроки логопеда», «Готовимся к школе», «Тренируем пальчики – развиваем речь»; «Стихи для развития речи»;
- Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»;
- Шорыгина Т.А. серия «Развивающие сказки для детей»;
- Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста»
- Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой»;
- Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Сертакова Н.М. «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» - М.: ТЦ Сфера;
- Гончарова В.А., Колосова Т.А. «Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО;
- Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет;
- Сказки. Игры. Загадки. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»);
- Поиграем в сказку. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»);
- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС;
- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС;
- Османова Г.А. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы». – СПб.: КАРО;
- Методическое пособие «Расскажи стихи руками» (по мотивам английского фольклора) – М.: Издательство А/О «СОВЕР»;
- Никитина А.В. «Покажи стихи руками». – СПб.: КАРО;
- Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. «Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста» -СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие» - СПб.: КАРО;
- Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» - М.: Просвещение;
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
- Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Галанов А.С. «Серия сказок с развивающими заданиями и играми» - М.: АРКТИ;
- Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»;
- Карслиева И.В. «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
- Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
- Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. « Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: КАРО;
- Екжакова Е.А. «Методика исследования готовности детей к школьному обучению» - СПб.: КАРО;
- Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр» - М.: АСТ: СЛОВО;
- Петухова С.А. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет» - СПб.: КАРО;
- Кузнецова Л.Н., Новикова Е.Н. «Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС;
- Серия развивающих раскрасок: «Лабиринты», «Что спрятано на картинке», «Найди отличия и совпадения», «Умные картинки», «Загадочные картинки» - М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА»;
- Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем» -М.: Центр педагогического образования;
- Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» - СПб.: Речь; М.: Сфера;
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика» - СПб.: Издательский Дом «Литера»;
- Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях» - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Ушакова О.С. «Придумай слово» - М.: ТЦ Сфера;
- Курицына Э.М., Тараева Л.А. «Игры на развитие речи» - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС»;
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» - СПб.: КАРО;
- Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму» - СПб.: Издательский Дом «Литера»;
- Жевнерова В.Л., Баряева Л.Б., Галлямова Ю.С. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» - СПб.: ХОКА;

- Маниченко А.А. Сборники персонализированных сказок: «Как воспитать ребёнка ДОБРЫМ», «Как воспитать ребёнка СИЛЬНЫМ» - Челябинск: ООО «Бэби Эксперт»;
- Синицына Е.И. «Умные сказки» Серия «Через игру – к совершенству» - М.: «Лист»;
- «Психолог в детском саду» Ежеквартальный научно-практический журнал – М.: ООО «Исследовательская группа «Социальные науки»;
- Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» - М.: ТЦ Сфера;
- Семенака С.И. «Уроки добра» - М.: АРКТИ;
- Сметанкин А.А. «Здоровье на 5+» - СПб.: ЗАО «Биосвязь»;
- Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях» - М.: Айрис-пресс;
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат» - М.: ТЦ Сфера;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ;
- Новиковская О.А. «Веселые пальчиковые игры» - М.: АСТ; СПб.: Сова;
- Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - СПб.: КАРО;
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография» -М.: Издательство «Скрипторий 2003»;
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»;
- Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ»;
- Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное» - М.: «Баланс».
- Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» - М.: «ВАРСОН»

3.3. Предельная наполняемость групп и продолжительность пребывания детей в организации

Предельная численная наполняемость групп определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. На каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя-дефектолога, логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду.

В соответствии с уставом МДОБУ «Муринский ДСКВ №3» максимальная продолжительность пребывания детей с ЗПР в ДОУ составляет 12 часов (с 07.00 до 19.00).

3.4. Организация режима дня для детей с ЗПР

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): индивидуальная коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 01 сентября по 31 августа. С 01 июня по 30 июня непосредственно образовательная деятельность проводится по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование, музыкальная деятельность) по физическому развитию (физическая культура), проводится коррекционная работа (учитель – дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми). С 01 июля по 31 августа летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Повышается двигательная активность воспитанников за счет организации различных видов детской деятельности на свежем воздухе: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Семь недель в году (три в начале сентября, две в середине января и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику (мониторинг). Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной АООП ДО для детей с ЗПР педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В АООП ДО для детей с ЗПР учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Модель организации образовательной работы с детьми в течение дня

Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
Физическое развитие	Прием в группе. Прием на улице в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура) Физкультурные паузы. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, по сенсорной дорожке, ребристой дорожке). Физкультурные досуги. Самостоятельная двигательная активность. Занятия ритмической гимнастикой. Прогулка.
Познавательное и речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Исследовательская деятельность. Детское экспериментирование.	Непосредственно образовательная деятельность. Познавательные досуги. Индивидуальная работа.
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды, сервировки стола. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театральные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем (в младшей группе). Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры. Старшие – малышам.
Художественно – эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная деятельность). Непосредственно образовательная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Экскурсии в природу.	Совместная деятельность в «Центр продуктивной и творческой деятельности». Самостоятельная творческая деятельность. Индивидуальная работа. Музыкально-художественные досуги.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с ЗПР строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом, поставленные цели и задачи решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей и др.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (недели), включая занятия по дополнительному образованию, определен в учебном плане ДОУ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ с ЗПР строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно – тематическое планирование: В качестве «видов тем» выступают тематические недели. Одной теме уделяется от 1 до 2 недель.

Цикл тем разрабатывается для групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ с ЗПР на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия. Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентацией детских проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью эффективной реализации дополнительной программы художественно-эстетического развития детей 5 – 7 лет «Волшебный мир красок» в изобразительной деятельности в группах для детей с ТНР создается специальная развивающая предметно-пространственная среда.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в центре художественно продуктивной деятельности «Волшебный мир красок».

Содержание центра: три стола, восемнадцать стульев, краски гуашь; стаканчики для воды; поролоновые тампоны; салфетки влажные; подставки для кистей, трафареты; штампы; трубочки для коктейля; восковые свечи, мелки; ватные палочки; альбомные листы, мягкая бумага, картофель, соль, поролон, вилка, крупы для аппликации, зубная паста, пена для бритья, мешочки, зубные щетки.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в центре «Волшебный мир красок».

Информационное обеспечение: ноутбук, аудио колонка, проектор, наглядное пособие.

Методическое обеспечение дополнительной программы «Волшебный мир красок»

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - Москва.2007.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
4. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М., 2007
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. Дошкольное воспитание.
6. Акуnenок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования Дошкольное образование. – 2010.

С целью эффективной реализации дополнительной программы для детей 5 – 7 лет «Безопасность для детей» в самостоятельной деятельности в группах для детей с ТНР создается специальная развивающая предметно-пространственная среда.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в центре познавательного развития «Безопасность для детей».

Содержание центра: -Информационный уголок;

-Выставки детского творчества;

- Наглядно-информационный материал для родителей;
- Дидактические игры;
- Островок демонстрации детской успешности и эмоциональной разгрузки;
- Мягкие модули машины;
- Крупный конструктор «ЛЕГО»;
- Крупные кубы и мелкие кубики для конструирования;
- Музыкальный центр;
- Аудиозаписи, слайды по содержанию программы;
- ТСО, информационно-коммуникативные средства.

При реализации программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в центре «Безопасность для детей».

Методическое обеспечение дополнительной программы «Безопасность детей»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002.
- Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006.
- Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010.
- Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008 .
- Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005.
- Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992.
- Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001.
- Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001.
- Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир».
- Программа ОБЖ (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).
- Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009.
- Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007.
- Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009.

Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009.

Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008 .

Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010.

Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий старшая группа серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010.

Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008.

Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008.

Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель	Мероприятие, событие
Формировать толерантные установки у детей и их родителей	- совместные мероприятия в рамках коррекционной работы.
Закреплять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	- музыкально-спортивное развлечение.
Повышение педагогической компетентности родителей	- родительские собрания, мастер-классы, развлечения. - реклама и презентация образовательных проектов.
Воспитание любви и уважения к родине, ее обычаям и традициям	- Художественно-творческие выставки. - День Памяти (День снятия блокады Ленинграда, День Победы в ВОВ) - Масленица. - Рождество.
Охрана и укрепление здоровья детей	- Совместная деятельность педагогов с детьми в сенсорной комнате - Летняя спартакиада

Приобщение детей к художественному слову, развитие литературной речи	- Конкурс чтецов. - Литературная гостиная. - Викторина.
Развитие чувства юмора у воспитанников	- День Смеха.

Мероприятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, событиями календаря, итоговыми мероприятиями по проектной деятельности.

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для детей с ЗПР

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп для детей с ОВЗ с ЗПР, а также территории, прилегающей к ДООУ, приспособленной для реализации адаптированной образовательной программы для детей среднего, старшего и подготовительного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей с ОВЗ с ЗПР, а также возможности для уединения.

Перед педагогами групп компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ с ЗПР стоит задача создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Следование этим принципам означает, что:

- **Насыщенность среды** - это соответствие ее содержания возрастным возможностям детей с ОВЗ с ЗПР и содержанию данной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость среды** – это возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей с ОВЗ с ЗПР.
- **Полифункциональность среды** – это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- **Вариативность среды** – это наличие в группах компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ОВЗ с ЗПР различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность среды** – это доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность предметно-пространственной среды** - это соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В каждой группе для детей с ОВЗ с ЗПР имеется три сектора:

- **Спокойный сектор:** «Уголок книги», «Уголок природы», «Уголок отдыха» (уединения);
- **Рабочий сектор:** «Уголок познавательно-исследовательской деятельности» (занимательная математика, сенсорное развитие, экспериментирование, окружающий мир), «Уголок продуктивной и творческой деятельности», «Уголок правильной речи», «Уголок патриотического воспитания», «Уголок социально-коммуникативного развития».
- **Активный сектор:** «Уголок двигательной деятельности», «Уголок музыкально-театрализованной деятельности», «Уголок игры», «Уголок конструирования», «Уголок дежурства».

Отражение части, формируемой участниками образовательных отношений в развивающей предметно – пространственной среде, является дополнение играми и дидактическими пособиями в «Уголок правильной речи», «Социально-коммуникативного развития» и «Уголок патриотического воспитания».

4. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида №3» г. Мурино Всеволожского района является нормативно- управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития и разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
5. Постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года N 398 «О государственной программе Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (с изменениями на 28 февраля 2020 года);
6. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания";

8. Уставом Учреждения.

Данная программа разработана с учетом следующих программ:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под общ. ред. Л. Б. Баряевой. 2010 г.

- Методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2005).

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018 г.).

Часть АООП ДО для детей с ТНР, формируемая участниками образовательных отношений, разработана педагогическим коллективом с учетом интересов всех участников образовательных отношений и формируется на основе реализации программ:

- «Цветные ладошки» - художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. (Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.), которая реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной игровой деятельности детей;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.), которая осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной игровой деятельности, в семье.

Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности (комбинированный) и приоритетных направлений деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, педагоги дошкольного учреждения, родители (законные представители).

Цель программы: Комплексное разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, и художественно-эстетическому, направленное на максимально возможное восстановление нарушенной целостности развития, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевого развития, обеспечения социализации детей.

Задачи программы:

- Оказание специальной помощи средствами образования после выявления первичного нарушения развития в дошкольном возрасте.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условием непрерывности коррекционно-развивающего процесса.
- Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей.
- Организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- Обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, продолжающегося до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.).

Структура программы включает в себя три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. В группе комбинированной направленности для детей с ЗПР ведут свою работу: ведущий специалист - учитель-дефектолог, два воспитателя и специалисты: учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую коррекцию недостатков детей с задержкой психического развития.

АООП ДО для детей с ЗПР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.

В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек с активной жизненной позицией.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги дошкольного отделения осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи – объединение педагогов и родителей в единое сообщество, используя разнообразные формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- проведение совместных праздников и развлечений;
- организация конкурсов и экологических акций;
- реализация совместных проектов;
- консультации и рекомендации;
- мастер–классы и семинары–практикумы;
- круглые столы;
- досуги и другое
- общение в интернет-мессенджерах WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype, ВКонтакте, Zoom Rooms, электронная почта.

МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» имеет собственный официальный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями дошкольного отделения, посмотреть отчеты о проводимых мероприятиях и фотографии.

Организационный раздел включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация режима пребывания детей в ДОУ.

Заключение

Авторский коллектив надеется, что данная АООП ДО для детей с ЗПР поможет в организации деятельности: коррекционной, образовательной, воспитательной с детьми с ЗПР.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы оно способствовало не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы детей, но и их социальному адаптиванию к окружающей действительности, формированию познавательных интересов, способностей, развитию творческого воображения.

АООП ДО для детей с ЗПР, составлена на основе охранительного режима НОД, личностно-дифференцированного подхода к детям с ЗПР.

В данном документе прошито, пронумеровано и скреплено печатью ДЮ (сто)

печатать по (сто
тридцать) листов

Э.И. Волкова

Ул. БОЖИ
улица 2021

