



«Адаптация детей в детском саду, особенности группы комбинированной направленности»

Проблему адаптации впервые поднял в науке Ж. Д. Ламарк, который связывал эволюционные изменения отдельных организмов с приспособление их к окружающей среде. Вначале XX в. значение слова «адаптация» стало расширяться и включать помимо физиологических и биологических процессов также и процесс приспособления личности к социальным и культурным факторам окружающей среды.

Проблема трудностей адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения в настоящее время встречается все чаще. Особенно остро данная проблема стоит перед детьми с задержкой психического развития (ЗПР).

В первые месяцы у дошкольника формируется отношение к учебе, знакомство со сверстниками, закладываются отношения с ровесниками, воспитателем и другими специалистами дошкольного учреждения. Очень важно, чтобы в эти месяцы ребенок не испытывал отрицательных и негативных эмоций.

Ребенок с ЗПР, который первый раз посетил дошкольное учреждение, теряется в новой непривычной для него обстановке, в его жизни происходит множество изменений: отсутствие родителей в течение 8 и более часов, постоянный контакт со сверстниками, новые требования к поведению. Эти изменения наваливаются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без правильной организации специалиста может привести к невротическим реакциям, таким как страхи, капризы, отказ от приема пищи, частые болезни и т. д. Справиться с адаптацией к детскому саду помогают специалисты, руководствуясь следующими возможностями группы комбинированной направленности:

- ✚ Построение образовательной программы с учетом особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения;

- ✚ Обеспечение полноценной максимальной интеграции детей с ОВЗ в коллектив обычных ребят путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса;

- ✚ Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях;

- ✚ Помощь родителям в виде консультаций и обучение вопросам воспитания и развития детей;

- ✚ Мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам;

- ✚ Коррекционно-педагогическая, медицинская, психологическая и социальная коррекция состояния детей с ОВЗ.

В первые дни очень важно научить ребенка ориентироваться в пространстве и постепенно приучать дошкольника к распорядку дня. Ребенок с ЗПР часто испытывает трудности с самообслуживанием, он может медленно одеваться, долго кушать, не убирать за собой вещи, некоторым нужно напоминать о правилах гигиены. Из-за низкой успеваемости у дошкольника может сформироваться отрицательное отношение ко всему процессу обучения. Специалистам нужно проводить дополнительные занятия, давать рекомендации родителям о продолжении занятий с ребенком в домашних условиях.

Рекомендации для родителей детей с ЗПР:

✚ Необходимо подготовить ребенка к дошкольному учреждению. Проводить с ним занятия, наладить режим дня.

✚ Нужно оценить возможности ребенка с ЗПР, его успехи, прогресс

✚ Не требовать от ребенка того, что он еще не умеет

✚ Ежедневно интересоваться дошкольной жизнью ребенка.

✚ Больше проводить свободного времени, играть с ребенком, ходить на прогулки

✚ Всегда ищите, за что можно похвалить ребенка, ребенок должен чувствовать себя успешным

✚ Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку, проявляйте участие к проблемам ребенка

Практический опыт показывает, что почти все дети с временной задержкой развития могут стать устать успевающими и иметь высокую работоспособность. При этом очень важно, чтобы педагог и родители знали, что трудности на начальном этапе адаптации и обучения в дошкольном учреждении не всегда являются признаком лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены. Родителям дошкольника, важно понять, что их ребенок будет обучаться медленнее других сверстников, но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться к специалистам (педагогу-дефектологу, если нужно врачу психотерапевту). При своевременно оказанной помощи со стороны специалистов и поддержке родителей дошкольники с ЗПР адаптируются легче.

**Учитель-дефектолог:
Канунникова Валерия Сергеевна
МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»**

