

# Развитие речи

➤ Летний период богат разнообразными событиями (поездки на дачу, море, в зоопарк и т.д.) и природными явлениями (дождь, ливень, град, гроза, радуга и т.д.) про которые можно поговорить. Делитесь с ребенком впечатлениями, наблюдениями и чувствами которые Вы совместно с ребенком испытывали. Пусть ребенок Вам расскажет о том, что видел, куда ходил, что случилось.

➤ Старайтесь максимальное количество времени играть с ребенком в разнообразные речевые игры.

- Во время приготовления еды, можно поиграть в «Съедобное – несъедобное», «Я знаю 5 овощей (фруктов, столовых приборов и т.д.)»
- Во время уборки можно закрепить названия мебели и частей, из которых она состоит.
- Во время прогулки можно поиграть в загадки-описания (Взрослый загадывает какой-то предмет и описывает его, а ребенок должен догадаться, что это. Затем ребенок сам начинает загадывать взрослому подобные загадки.)

➤ С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, можно инсценировать отрывки из знакомых сказок.

➤ Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Для того чтобы ребенок за время отдыха не потерял недостаточно закрепленные сформированные навыки правильного произношения, родителям необходимо следить за речью ребенка. А также повторять и проговаривать с ребенком пройденный речевой материал. Исправляйте неверно произнесенные ребенком слова. Поправляйте речь ребенка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. *Главное, обратить внимание на неверное произношение!*

## Упражнения для развития фонематических процессов

➤ Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)

➤ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а».)

➤ Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (Какой звук надо добавить к слову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля.)

➤ Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

➤ Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.

➤ Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

➤ Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.

➤ **Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи**

➤ Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,

- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...

- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

➤ Поиграть в словесную игру.

Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.



**Желаем Вашей семье активного отдыха, бодрости, радости, здоровья!**



МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»

**Советы логопеда**

**Рекомендации на летний период**

Учитель – логопед:  
**Андрианова Ольга Сергеевна**

