

Количественный мониторинг развития детей с ЗПР

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино 2021 год

Карта развития ребенка с проблемами в развитии
Карта развития ребенка с проблемами в развитии (5-6 лет)

на _____ учебный год

Фамилия, имя _____

Исследуемые параметры		5	4	3	2	1
		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
Мелкая моторика						
Восприятие формы	восприятие					
Восприятие величины						
Восприятие цвета						
Пространственное воспр.						
Восприятие времени						
Внимание						
Зрительная произвольн.	Память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Операция сравнения	Мышление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа, синтеза						
Математические представления						
Фонематические представления						
Звукопроизношение	Речь					
Понимание речи						
Словарный запас, ГСР						

Связная речь						
Эмоциональное состояние						
Волевая сфера						
Игра						
Навыки общения						
Тревожность, страхи						
Агрессивность						

*Начало года – красный цвет. Конец года – зеленый цвет.

Восприятие

Фамилия, имя _____

Восприятие цвета

Дата	Подбор цвета к фону	Называние 4 основных цвета	Различение оттенков цветов	Уровни

Уровни оценки восприятия цвета:

- 1 уровень – различает и называет до 15 цветов и оттенков.
- 2 уровень – различает и называет до 10 цветов и оттенков.
- 3 уровень – знает 7 цветов (4 основных + белый, чёрный, коричневый).
- 4 уровень – называет только 4 основных цвета.
- 5 уровень – не называет или путает основные цвета.

Восприятие формы

Дата	Знание геом. форм и объёмных фигур	Подбор предметов по форме (плоскостные и объёмные)	Уровни

Уровни оценки восприятия формы:

- 1 уровень – знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб; шар, куб; узнаёт контурные изображения предметов; зрительно соотносит предметы по форме.
- 2 уровень – знает геометрические фигуры, кроме ромба; 1 уровень с некоторыми ошибками, которые может исправить.

3 уровень – знает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; узнаёт предметы по силуэту, подбирает предметы, похожие по форме.

4 уровень – знает 1-2 геометрические фигуры; предметы по силуэтному изображению узнаёт неточно, по форме предметы соотносит с ошибками.

5 уровень – не знает геометрические формы, не подбирает предметы по форме, неточно узнаёт предметы по силуэтному изображению.

Восприятие размера

Дата	Ранжирует по величине	Выбирает большой - маленький	Ставит в ряд убранный фигуру	Уровни

Уровни оценки восприятия размера:

1 уровень – ранжирует по величине 7 предметов (кругов) на основе абстрактного восприятия, может определить, куда нужно поставить в ряд фигуру, которую убрали; может показать и назвать большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий предмет.

2 уровень – 1 уровень с 6 предметами.

3 уровень – 1 уровень с 5 предметами.

4 уровень – ранжирует по величине 3-4 предмета, может поставить в ряд убранный фигуру; может показать и назвать большой – маленький предмет.

5 уровень – операция сериации не сформирована, не может поставить в ряд убранный фигуру, может показать большой – маленький предмет.

Восприятие времени

дата	Части суток	Времена года	Уровень

Уровни оценки восприятия времени:

1 уровень – знает части суток, времена года; отвечает на вопросы типа: как ты узнал, что это зима?

2 уровень – знает части суток, времена года; не всегда может объяснить, почему он так думает.

3 уровень – знает части суток, времена года, но путает «утро - вечер», «весна - осень».

4 уровень – знает только некоторые части суток и времена года.

5 уровень – не называет части суток и времена года или называет только «ночь» и «зима».

Восприятие пространства

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука У соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

Уровни оценки восприятия пространства:

1 уровень – знает части тела и лица, сформированы понятия «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «правая рука», «левая рука»; показывает правую руку у соседа и напротив, выполняет пробы Хеда; понимает предложные конструкции, а также сам описывает расположение предметов.

2 уровень – 1 уровень с некоторыми неточностями и ошибками, не использует сложные предлоги.

3 уровень – знает основные части тела и лица; сформированы понятия «вверху, ...»; показывает правую(левую) руку, правую руку у соседа, напротив – с ошибками; выполняет пробы Хеда; при выполнении задания по предложной конструкции и описании расположения предметов допускает ошибки.

4 уровень – показывает многие части тела, но сам называет только некоторые; путает право – лево; не показывает правую руку у соседа и напротив; задание по предложной конструкции выполняет не всегда (трудности «за», «перед», «около» и др.); при описании расположения предметов использует неправильно многие простые предлоги.

5 уровень – знает только основные части тела; путает право – лево; не показывает «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»; задания по предложной конструкции выполняет с ошибками; при описании расположения также использует неправильные предлоги.

Память

Фамилия, имя _____

Зрительная непроизвольная память

рыб а	ведр о	кукл а	молото к	сумк а	санк и	ёлк а	чашк а	час ы	Телевизо р	уровен ь

Зрительная произвольная память

мя ч	яблок о	гри б	морко вь	цвето к	шапк а	матрёш ка	цыплён ок	бабоч ка	грузов ик	урове нь

Слуховая память

дом	солнц е	ворон а	часы	каранда ш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровен ь

Ассоциативная память

Дата		время	работа	чай	волосы	дерево	Уровень
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						
	Выбор						
	Память						

Внимание

Фамилия, имя _____

Дата	Устойчивость	Переключаемость	Уровень

Наложённые контуры (показывает/закрашивает)					
Дата	3 контура	4-5 контуров	6-7 контуров	8-9 контуров	10 контуров

Мышление

Фамилия, имя _____

Операция сравнения

Дата	Различие 2 картинок по цвету	Различие 2 картинок по величине	Различие 2 картинок по расположению	Найди 2 одинаковых из 4-5 предм.	Сходство и различие 2 картинок	Уровни

Уровни оценки операции сравнения:

1 уровень – различает 2 картинки по цвету, величине, расположению; находит 2 одинаковых среди 4-5 картинок (предметов); находит 6-7 отличий на 2 картинках.

2 уровень – 1 уровень, находит 5 отличий.

3 уровень – 2 уровень, находит 3-4 отличия.

4 уровень – не находит 2 одинаковых среди 4-5 предметов, находит 1-2 отличия.

5 уровень – не сравнивает 2 картинки по расположению (или по цвету, по величине), не находит 2 одинаковых; не находит отличия на 2 картинках.

Операция обобщения

Дата	Исключение геометрических фигур			Исключение родовых понят.		Уровни
	По цвету	По величине	По форме	Признак обобщения	Наличие обобщ. слова	

Уровни оценки операции обобщения:

1 уровень – выделяет 4 лишний по родовым понятиям самостоятельно с названием обобщающего слова; сформированы обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «одежда», «обувь», «игрушки», «животные» с названием существенного признака.

2 уровень – выделяет 4 лишний по родовым понятиям с небольшой помощью без названия обобщающего слова; 1 уровень без названия существенного признака.

3 уровень – выделяет 4 лишний по цвету, форме, величине с объяснением; по родовым понятиям – не всегда, без объяснения; сформированы не все обобщающие понятия.

4 уровень – выделяет 4 лишний только по цвету, форме, величине; не всегда объясняет выбор; называет только некоторые обобщающие понятия (игрушки, одежда ...), без существенного признака.

5 уровень – не выделяет 4 лишний; не сформированы обобщающие понятия.

Операция анализа и синтеза
(разрезные картинки по образцу)

Дата	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	Уровень

Уровни оценки операции анализа и синтеза:

1 уровень – складывает разрезные картинки из 8-9 частей без образца.

2 уровень – из 6-7 частей без образца.

3 уровень – из 4 частей без образца или из 6-ти по образцу.

4 уровень – из 4 частей по образцу или из 2-х без образца.

5 уровень – только из 2-х частей.

Математические представления

Фамилия, имя _____

Дата	Прямой счёт	Сравнение множеств	Знание цифр	Уровень

Уровни оценки школьных навыков:

1 уровень – считает до 15, отсчитывает заданное количество предметов из большего количества; обратный счёт от 5; сравнивает группы предметов до 10 на основе пересчёта; знает некоторые цифры и буквы.

2 уровень – считает до 10, отсчитывает заданное количество предметов; обратный счёт от 3; сравнивает группы предметов до 5 на основе пересчёта или составления пар; знает некоторые цифры и буквы.

3 уровень – считает до 5, отсчитывает заданное количество предметов; сравнивает группы предметов до 5 на основе составления пар; знает 2-3 цифры и буквы.

4 уровень – считает до 3, может не понимать итоговое значение числа или не соотносить число с предметом; сравнивает группы предметов до 3 на основе составления пар; не знает буквы и цифры.

5 уровень – не считает; группы предметов сравнивает с ошибками, не знает цифры и буквы.

Карта развития ребёнка с проблемами в развитии (6 – 7 лет)

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка на листе бумаги						
Зрительная произвольная	память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Устойчивость внимания						
Переключаемость внимания						
Звукопроизношение	речь					
Словарный запас, Грамматический строй речи						
Связная речь						
Операция сравнения	мыш- ление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа и синтеза						
Логическое мышление						
Счёт прямой						
Счёт обратный						
Сравнение по количеству						

Знание букв, цифр	школь- ные навыки					
Фонематический анализ и синтез						
Графомоторика						
Эмоциональное состояние						
Волевая сфера						
Игра						
Навыки общения						
Тревожность, страхи						
Агрессивность						

Память

Фамилия, имя _____

Зрительная непроизвольная память

рыб а	ведр о	кукл а	молото к	сумк а	санк и	ёлк а	чашк а	час ы	Телевизо р	уровен ь

Зрительная произвольная память

мя ч	яблок о	гри б	морко вь	цвето к	шапк а	матрёш ка	цыплён ок	бабоч ка	грузов ик	урове нь

Слуховая память

дом	солнц е	ворон а	часы	каранда ш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровен ь

Ассоциативная память

Дата		мол око	яй цо	ком пот	зубы	све т	мы шь	реза ть	игра ть	ехат ь	учит ь	урове нь
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											

Зрительно –пространственное восприятие

Фамилия, имя _____

Ориентация в пространстве

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/ употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хэда			Из-за		Из- под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хэда			Из-за		Из- под			

Ориентация в пространстве

1 уровень – без ошибок выполняет пробы Хэда, сформированы понятия «вверху», «внизу», «справа», «справа», «впереди», «сзади»; выполняет задание по предложной конструкции (положи ... перед, за, между, около, на, под, в; возьми ... из-за, из-под: выбор

из 2х), описывает расположение предметов по картинке, выполняет сложные речевые инструкции: «Встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа, слева) от тебя».

2 уровень – выполняет пробы Хэда, сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции выполняет с 1-2 ошибками; сложные речевые инструкции выполняет с помощью.

3 уровень – пробы Хэда выполняет с 1-2 ошибками (путает право-лево); сформированы понятия ... ; задание по предложной конструкции не выполняет в 3-4 случаях; при описании расположения предметов делает 3-4 ошибки; сложные речевые инструкции выполняет с небольшими ошибками.

4 уровень – пробы Хэда выполняет с ошибками; путает право-лево; задание по предложной конструкции выполняет с 5 и более ошибками; сложные речевые инструкции – все с ошибками.

5 уровень – не выполняет пробы Хэда; не сформированы понятия ... ; понимает только простые предлоги (в, на); не выполняет сложные речевые инструкции.

Ориентация на листе бумаги (понимание/употребление)

Дата	Вверху	Внизу	Справа	Слева	Посередине	Между	Над	Под	Правый верхний	Левый верхний	Правый нижний	Левый нижний	уровень

Ориентация на листе бумаги

1 уровень – выполняет без ошибок 4 уровень, сформированы все понятия.

2 уровень – сформированы все понятия, кроме «над», «под», «между».

3 уровень – самостоятельно ориентируется в понятиях «вверху», «внизу», справа, «слева», «посередине», остальные задания выполняет с ошибками.

4 уровень – сформированы только понятия «вверху», «внизу», «посередине».

5 уровень – не выполняет задания по ориентировке на листе бумаги.

Восприятие формы

Дата	Знание геометрических форм, объёмных фигур	Подбор предметов по форме	Уровень

Восприятие времени

Дата	Части суток	Дни недели	Времена года	Уровень

--	--	--	--	--

Внимание

Фамилия, имя _____

дата	устойчивость	переключаемость	уровень

«Корректирующая проба»

Цель: диагностика распределения внимания.

Оборудование: различного вида изображения, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция: «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху». Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

Уровни оценки: или по количеству просмотренных знаков за 2 мин.

1 уровень – менее 2,5 мин. 40-50 знаков

2 уровень – 2,5 мин. 31-39 знаков

3 уровень – 3 мин. 21-30 знаков

4 уровень – 4 мин. 11-19 знаков

5 уровень – 5 мин. 10 и менее

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

Методики диагностики внимания

«Найди и вычеркни»

Цель: определить продуктивность и устойчивость внимания.

Оборудование: рисунок с изображением простых фигур, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных предметов. Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнёшь искать и вычёркивать звёздочку сверху вниз, а кружок слева направо (показать образец). Работай, пока не скажу «Стоп»».

Обработка: Экспериментатор фиксирует время выполнения задания t (150 сек.), количество изображённых предметов, просмотренных за всё время работы – N , количество допущенных ошибок (пропущенные нужные изображения, зачёркнутые ненужные изображения или нужные изображения, зачёркнутые неправильно) – n .

Полученные данные подставляются в формулу: $S = (0,5N - 2, 8 n) : t$

Уровни оценки:

1 уровень – 1 – 0,9

2 уровень – 0,89 – 0,75

3 уровень – 0,74 – 0,5

4 уровень – 0,49 – 0,25

5 уровень – 0,24 – 0

Мышление

Фамилия, имя _____

Операция сравнения

Дата	Найди 2 одинаковых предмета (из 4-5)	Сходство и различие 2 картинок	Уровень

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности операции сравнения.

Оборудование: картинки из серии «Найди отличия».

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

Уровни оценки:

1 уровень – 10 отличий

2 уровень – 8-9 отличий

3 уровень – 6-7 отличий

4 уровень – 4-5 отличий

5 уровень – 3 и менее отличий

Операция обобщения и исключения

Дата	Исключение родовых понятий			Уровень
		Признак обобщения	Наличие обобщающего слова	
	Овощи-фрукты			
	Игрушки-учеб. вещи			
	Одежда-обувь			
	Домашние-дикие животные			
	Живые-технические ср-ва передвижения			
	Животные жарких стран-дикие			

	Наземный-водный транспорт			
	Мебель-части дома			
	Обувь-часть тела			
	Посуда –бытовые приборы			

Методика «4 лишний»

Цель: определение уровня развития операции классификации и обобщения на невербальном уровне.

Оборудование: 5 карт с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с другими по общему с ними существенному признаку, т.е. «лишний».

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку: какой предмет здесь лишний? Какой предмет здесь оказался по ошибке? Как назвать одним словом предметы?»

Процедура: испытуемому предлагается 5 карт различной тематики:

Сентябрь: «овощи - фрукты», «игрушки – учебные вещи», «одежда - обувь», «домашние – дикие животные», «живые – технические средства передвижения».

Январь: «ягоды - фрукты», «домашние птицы – домашние животные», «деревья - растения», «инструменты – посуда», «наземный – воздушный транспорт».

Май: «животные жарких стран – дикие животные», «наземный транспорт – водный транспорт», «мебель – части дома», «обувь – часть тела (нога)», «посуда – бытовые приборы».

Уровни оценки результатов:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах: обобщение по существенному признаку – 2 балла, употребление обобщающего слова – 1 балл. Максимальное число баллов – 15.

1 уровень – сформированы обобщающие понятия «дикие и домашние животные», «растения», «вещи», «рыбы», «спортивные принадлежности», «птицы», «насекомые» - 15 баллов.

2 уровень – 12-14 баллов

3 уровень – 9-11 баллов

4 уровень – 6-8 баллов

5 уровень – 5 баллов и менее

Операция анализа и синтеза

Дата	Разрезные картинки (без образца)					Уровень
	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	

Методика «Разрезные картинки»

Цель: выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, операции анализа и синтеза.

Оборудование: картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на 4 – 12 частей.

Инструкция: перед ребёнком кладут разрезанную картинку и предлагают собрать целую (без образца). Начинать можно с 6-7 частей. Картинки могут быть разрезаны в любых направлениях.

Уровни оценки:

1 уровень – из 10-12 частей

2 уровень – из 8-9 частей

3 уровень – из 6-7 частей

4 уровень – из 4-5 частей

5 уровень – из 2-3 частей

Логическое мышление

Дата	«Найди девятое»	Нелепицы	Вербальное мышление	Раскладывание серии картинок	Уровень

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня развития критичности познавательной деятельности.

Оборудование: картинки с нелепыми ситуациями (до 10)

Инструкция: «Посмотри внимательно и расскажи, что неправильно нарисовал художник». Обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку, затем называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил. За каждую найденную нелепицу выставляется 1 балл.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – 10 и более

2 уровень – 8-9

3 уровень – 6-7

4 уровень – 4-5

5 уровень – 3 и менее

Задания типа «Найди девятое»

1. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по одному признаку (цвет).

2. Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по двум смежным признакам (цвет и форма).

3. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (форма или цвет).

4. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов (расположенных на основе сериации)

по двум признакам.

5. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (9 предметов).

6. Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по двум признакам.

Уровни оценки:

1 уровень – 6 заданий

2 уровень – 4-5 заданий

3 уровень – 3 задания

4 уровень – 2 задания

5 уровень – 1-0 заданий

Методика «Исследование развития мышления»

Цель: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.

Оборудование: 4(5) сюжетно связанных картинок.

Инструкция: перед ребёнком выкладываются картинки с нарушением сюжетной линии, предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета: «Положи картинки по порядку». Испытуемый выполняет задание, экспериментатор фиксирует особенности его деятельности, в соответствии с которыми действия ребёнка могут быть отнесены к одному из 5 уровней.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий.

2 уровень – разложил верно, самостоятельно внося поправки.

3 уровень – сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «почему?») её исправил.

4 уровень – сделал одну ошибку и не справился с обоснованием.

5 уровень – разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Школьно-значимые функции

Фамилия, имя _____

	Дата	Уровень
--	------	---------

Прямой счёт				
Обратный счёт				
Сравнение по количеству				
Знание цифр, букв				

Уровни оценки школьных навыков:

1 уровень – считает в пределах 20, знает обратный счёт от 10, самостоятельно сравнивает группы предметов по количеству в пределах 15. Знает все цифры и до 20 букв. Выделяет первый ударный гласный в слове, самостоятельно определяет место звука в слове, все схемы выполнены правильно.

2 уровень – считает в пределах 15, обратный счёт без ошибок от 7, сравнивает группы предметов по количеству в пределах 10. знает 7-9 цифр и до 15 букв. Выделяет первый ударный гласный, может определить место звука в слове, 4 схемы выполнены правильно.

3 уровень – считает в пределах 10, обратный счёт без ошибок от 5, сравнивает группы предметов по количеству на наглядном материала до 7. Знает 5-6 цифр и 10 букв. Выделяет первый ударный гласный, с небольшой помощью определяет место звука в слове, 3 схемы выполнены правильно.

4 уровень – считает в пределах 10 с небольшими ошибками, обратный счёт от 5 с ошибками, сравнивает группы предметов до 5 с объяснением. Знает 3-4 цифры и менее 5 букв. Не всегда выделяет первый ударный гласный в слове, 1-2 схемы выполнены правильно.

5 уровень – считает до 5 и менее, обратный счёт не знает, сравнивает группы предметов до 5 без объяснения. Не знает цифры и буквы. Все схемы выполнены неправильно.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики в группе 5-7 (8) лет

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики _____ Г.

Группа №__ "_____"

Дата проведения:

Статус мониторинга: начало года (конец года)

Всего детей в группе:

Диагностируемые дети:

Мальчики:

Девочки:

Количество не диагностируемых детей (причина): _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы		Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии...		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																				
2																				
3																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, составляет предложения по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова		Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы, знаком с иллюстрациями известных художников		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																				
2																				
3																				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле. Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																	
2																	
3																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1																			
2																			
3																			

«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»
О.И. Крупенчук, Издательство «ЛИТЕРА» 2018г
Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 7-х блоков:

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДО, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Результаты обследования детей в баллах

№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
1.	Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
		1	Нарушено произношение одной группы звуков.
		2	Нарушено произношение двух групп звуков.
		3	Нарушено произношение трех групп звуков.
		4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.	Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.
		2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные.
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.	Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
		1	Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
		4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.	Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
		1	Редкие аграмматизмы.
		2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
		3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
		4	Грамматический строй не сформирован.
5.	Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
		1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
		3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		4	Лексика отсутствует.
6.	Понимание речи	0	В полном объеме.
		1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
		2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
		3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
		0	Без затруднений.

7.	Связная речь	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствуют некоторая смысловая неточность.
		2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
		3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
		4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты обследования по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ

7-12 баллов - ОНР 4

19-24 балла – ОНР2

4-6 баллов - ФФНР

13-18 баллов - ОНР 3

25-28 баллов – ОНР 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Контактный телефон _____

Заключение ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Дата рождения _____

Отец _____

Дата рождения _____

Речь родителей и одственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошел сам (12) _____ Появился 1-ый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые, расщелина, шрамы) _____
Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
Прикус (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) _____
Нёбо (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное) _____
Язык (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез, кончик раздвоен, кончик не выражен, отклонение кончика, малоподвижный, чрезмерно подвижный, имеется/не имеется способность к переключению, удерживает/не удерживает позы, отмечается поиск; при выполнении артик. заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость) _____
Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует) _____
Неврологическая микросимптоматика (тремор, гиперсаливация, наличие синкенезий, сглаженность носогубных складок, евиация) _____
Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный, модулированный/немодулированный) _____
Темп (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание) _____
Тембр (нормальный, мягкий, резкий) _____
Дикция (четкая, ечеткая) _____
Дыхание (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое) _____

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как твоя фамилия? _____ Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____ Как зовут твою маму? _____
Как зовут твоего папу? _____ Есть ли брат, сестра? _____
Кто старше, моложе? _____
Кем работает папа, мама? _____

МЕЛКАЯ МОТОРИКА:

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании _____

ОБЩАЯ МОТОРИКА

Ловкий, неуклюжий _____
Прыжки на двух ногах, на правой, на левой _____
Удерживает/ не удерживает равновесие на одной ноге _____
Координация движения развита/ не развита _____

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Контакт: коммуникабельный, инициативный, отгороженный, замкнутый, застенчив _____
Работоспособность (низкая / средняя / высокая) _____
Память: кратковременная (отличная / хорошая / средняя / низкая) _____
долговременная (отличная / хорошая / средняя / низкая) _____
Состояние слухового внимания (покажи, какая игрушка звучала?) показыв. / не показыв. _____
Выполнение 2 - 3х ступенчатых инструкций (выполняет / не выполняет) _____
Зрительное восприятие:
Основные цвета (3-5 лет): все/ не знает: красный _____, оранжевый, _____ жёлтый, _____ зелёный _____ синий _____, белый _____, чёрный _____
Оттеночные цвета (5-7 лет): все/ не знает: серый _____, коричневый _____, розовый _____, сиреневый _____, малиновый _____, голубой _____, фиолетовый _____
Подбор картинок к цветовому фону (подбирает / не подбирает) _____
Ориентировка в пространстве:
Правая и левая стороны: на себе (да / нет); на собеседнике (да / нет). _____
Вверху, внизу, впереди, сзади (легко / с трудом / не ориентируется). _____
Ориентировка на листе бумаги: (легко / с трудом / не ориентируется). _____
Ориентировка во времени: время суток (да / нет) _____ дни недели (да / нет) _____ времена года (да / нет) _____
месяцы года по сезонам: (да / нет) _____
Различение геометрических фигур:
В активе _____



В пассиве

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка» / «Трубочка»			
«Парус» / «Горка»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			

Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: **Н** – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

- 4 года** Ребята слепили снеговика. _____
 Вероника ест помидоры. _____
 Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____
- 5 лет** Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Всеволод едет на велосипеде. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской. _____
- 6 лет** Регулировщик стоит на перекрёстке. _____
 У парикмахера расчёска и ножницы. _____
 Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 утка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний

	4 года			5 лет			6 лет		
	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И. У тебя есть									

	(кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом:

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей –	Свитер, юбка, брюки -	Сапоги, туфли, кеды -
	Груша, яблоко, лимон –	Молоко, хлеб, колбаса -

Назови:

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свињи
		У овцы
		У лошади

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -
	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочку маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года: *составление предложений по предметной картинке.*

5 лет: *составление рассказа по сюжетной картинке.*

6 лет: *составление рассказа по серии сюжетных картинок.*

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смещения или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Второй год

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

Третий год

Дата: _____ Логопед: _____ / _____

КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя _____ Возраст _____

Группа _____

Дата обследования _____

		Очень высоки й уровень	Высоки й уровень	Средни й уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Исследование личности дошкольника	Эмоции					
	Тревожность (страхи)					
	Агрессивность					
Коммуникативная сфера	Самооценка					
	Взаимодействие с группой					
Эмоциональная сфера	Эмоционально-волевая сфера					
	Эмоционально-личностная сфера					
Зрительное и слуховое восприятие	Знание цвета					
	Узнавание по контуру					
	Узнавание по деталям					
	Восприятие звуков					
Внимание	«Найди такой же»					
	«Найди отличия»					
	«Корректирующая проба»					
Память	Зрит. произвольная					
	Зрит. произвольная					
	Слуховая					
	Ассоциативная					
Мышление	Тип мышления					
	Сходство и различие					
	Классификация					
	Исключение лишнего					
	Причин.-след. связи					
	Скр. смысл картинки					
	Скр. смысл рассказ					
Пр. ориентация						

Педагог – психолог _____ / _____