

Комитет по образованию администрации МО
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида №3»**

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете

Протокол

от 01.10.2018 года № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего МДОБУ

«Муринский ДСКВ№3»

от 01.10.2018 года № 17

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 5 лет

Авторы – разработчики:

Волкова Эллана Ивановна – заведующий;

Мицык Виолетта Владимировна – заместитель заведующего по ВР.

Ленинградская область

Всеволожский район

п. Мурино

2018 год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Общие положения	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Форма получения образования и формы обучения	8
II. Планируемые результаты освоения программы	9
II.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	10
II.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
II.6.3. Педагогическая диагностика.....	13
II.7. Вариативная часть. Цели и задачи.....	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
III.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях.....	16
III.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	17
III.1.2. Познавательное развитие.....	17
III.1.3. Речевое развитие.....	17
III.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
III.1.5. Физическое развитие.....	18
III.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	18
III.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
III.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
III.4.1. Модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в учреждении.....	24
III.4.2. Дистанционные формы работы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.....	25
III.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	26
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
IV.1. Организация образовательного процесса в Учреждении.....	36
IV.2. Преимущество в работе Учреждения и школы.....	42
IV.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	45
IV.4. Материально-техническое обеспечение Программы	47
IV.5. Описание обеспеченности методическим и материалами и средствами обучения и воспитания	47
IV.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	48
IV.7. Организация развлечений, праздников и досугов	48
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	49

1

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. «Цветные ладошки».....14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Настоящая основная образовательная программа (далее - Программа) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее - Учреждение) разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.Л. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014 г.;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- Распорядительными актами Учредителя;
- Локальными нормативными актами Муниципального дошкольного образовательного бюджетного Учреждения.
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012) и ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) период дошкольного детства в системе образования фактически приобретает статус первого уровня общего образования. На этом фоне основная миссия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования состоит в решении давно назревшей проблемы обеспечения преемственности его целей, задач и содержания с последующей образовательной ступенью - начальным общим образованием при сохранении самоценности дошкольного детства как одного из важнейших этапов в жизни человека.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно – образовательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная часть-не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть-не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть программы сформирована Учреждением.

Данная Программа обеспечивает вариативность образования, отражает специфику конкретного образовательного учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с ФГОС.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки», «Художественно-эстетическое развитие детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности»;
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: социализировать и гармонично развивать личность ребенка дошкольного возраста с учетом индивидуальных физиологических, психологических и возрастных особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
3. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.

8. Учитывать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи по образовательным областям

1. Социально – коммуникативное развитие:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно - эстетическое развитие:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие:

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют принципы, на которых она построена:

1. Принцип развивающего образования

Главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Ориентация происходит на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника, организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности, насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития, создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.

2. Принцип интеграции содержания дошкольного образования

Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей, создание условий для организации совместной деятельности детей и взрослых, организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Создание предметно - развивающей среды в организации образовательного процесса. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной и коррекционной работе Учреждения, разработка и внедрение комплексно – тематического планирования, учебно – воспитательной работы, предварительной и последующей работы: в утренние часы, на прогулке, вечером, в свободное от занятий время).

4. Деятельностный подход

Создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка, организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника.

5. Личностный подход

Организация образовательной и воспитательной работы направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

6. Принцип индивидуализации образования

Создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Принцип позитивной социализации ребенка

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, обогащение предметно-пространственной среды, создать условия для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся Учреждения.

8. Принцип патриотического воспитания

Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города). Формирование духовно-нравственных отношений. Формирование любви к культурному наследию своего народа. Воспитание любви уважения к своим национальным особенностям. Чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

1.4. Форма получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено: • в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • вне организаций, осуществляющих

образовательную деятельность (в форме семейного образования). 2. В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. В ДОУ может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. 3. В ДОУ может предполагаться предоставление образовательных услуг гражданам, обучающимся вне ДОУ в форме семейного образования. 4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. 5. Форма получения дошкольного образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования выбирается родителями (законными представителями) воспитанника. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется АООП и непрерывной образовательной деятельностью

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Всеволожского района Ленинградской области;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Уставом Учреждения.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.6. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода (**Приложение №1**).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой ориентир - это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательно-образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Решения задач формирования Программы;
- Анализа профессиональной деятельности;
- Взаимодействия с семьями обучающихся;
- Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 - 8 лет;
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

➤ Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестацию педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешить конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

➤ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ Владеет основными движениями, может контролировать и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;

➤ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

➤ Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

➤ Овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

➤ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

➤ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

➤ Положительно относится к обучению в школе;

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей, дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии. Оценка

индивидуального развития обучающихся проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой обучающихся и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6.3. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Оценка индивидуального развития детей

Используется педагогическая диагностика (мониторинг):

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Методы педагогической диагностики.

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

Периодичность диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май)

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в таблице в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения

следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг индивидуального развития детей (**Приложение № 4**).

1.7. Вариативная часть. Цели и задачи

1

.

7

С целью формирования у детей дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности используется авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в эстетической деятельности для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Сильной стороной программы является интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:

➤ Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.

- Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
- Принцип развивающего характера художественного образования подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающейся и развивающейся деятельности. В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям. Ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.
- Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к обучающемуся как ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- Метод разнообразной художественной практики;
- Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

1.7.2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Данная программа разработана на основе проекта государственного стандарта

дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа адресована воспитателям групп старшего дошкольного возраста Учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». (Рекомендовано Минобрнауки РФ.)

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях

Содержание ООП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Данная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Физическое развитие

Данная область включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основной формой организации обучения является занятия, которые организуются по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с обучающимися.

Для реализации Программы в Учреждении используются разные формы проведения занятий с обучающимися (**Приложение №2**).

Любые методы и приемы организации обучения в Учреждении осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения. (**Приложение №3**).

Взаимодействие взрослых с детьми через организацию различных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей (**Приложение №5**).

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении строиться по комплексно – тематическому принципу, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных

задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями (**Приложение № 6**).

Комплексно – тематическая форма — объединяет все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени вокруг одной темы.

Существенным признаком организованной образовательной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей.

Календарное распределение тем в учебном году тесно связано с календарем знаменательных дат и основывается на климатических особенностях нашего региона.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДОУ.

2-3 года	<p>Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. • Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. • Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. • Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и
----------	---

3-4 года	<p>сотрудниками Учреждения, территорией участка с целью повышения самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). • Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. • Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. • Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей. • Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. • Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. • Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя на поддержку детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать, любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; • использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; • ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств
----------	---

	<p>и недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявляя деликатность и тактичность.
4-5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; • привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать инициативные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетная тема инициативы – научение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Формы реализации Программы

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность обучающихся
-занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые); -занятия комплексные, интегрированные; -целевая прогулка; -экскурсии; -тематические встречи;	-дежурства; -коллективный труд; -игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);	-спонтанная игровая деятельность; - свободная творческая, продуктивная деятельность; -рассматривание книг, иллюстраций и т.п.; -самостоятельная двигательная активность; -уединение.

-викторины; -конкурсы; -спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.	-чтение художественной литературы; -фестивали; - концерты; -тематические досуги; - театрализованные представления.	
--	--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	-Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; -поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); -скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций и т.д.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и т.д.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В современных условиях учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- приобщение родителей к жизни Учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

2.4.1. Модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в Учреждении

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Сотрудничество: это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие: способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия Учреждения и семьи

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи ответить на запросы Учреждения.

Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами Учреждения.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- Анкеты, в которых они могут отразить свои отзывы;
- Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в

организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями обучающихся

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность Учреждения.

2.4.2. Дистанционные формы работы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов Учреждения, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями обучающихся являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым ФГОС ДО должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения дошкольников. А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. В современном мире воспитателю важно обладать многими навыками: уметь создавать презентации, видео-уроки на видео-хостинге youtube.com, отбирать уже имеющийся образовательный материал, аудиоматериалы для детей, работать с разными фото и видео-редакторами.

Цели и задачи дистанционных образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения дошкольников.

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Задачи педагога:

1. Повышения качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий.
2. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) и детей в получении образования.

3. Предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания.

4. Повышение уровня компетентности родителей.

В результате дистанционного обучения обучающийся получает возможность изучать учебный материал и закреплять пройденный. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен.

Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя

➤ Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка;

➤ Создание аудио-занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания;

➤ Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов;

➤ Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»;

➤ Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Для этого открыты группы компенсирующей/комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР) и группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее- ЗПР).

Численная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации и в соответствии с действующим СанПиН.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее- ТПМПК).

В контексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под обучающимся с ОВЗ понимается физическое лицо, имеющее

недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная основная образовательная программа

В группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее-АООП ДО) для обучающихся с ТНР, разработанная с учетом программы «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», под общей редакцией Нищевой Н.В.

В группе комбинированной направленности для детей с ЗПР реализуется АООП До для обучающихся с ЗПР, разработанная с учетом методического пособия «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под общей редакцией д.п.н. Л. Б. Баряевой.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов в Учреждении строится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанной на основе основной образовательной программы, с учетом АООП и в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

Механизмы адаптации содержания ООП ДО для детей с ОВЗ

- Конкретизация задач и содержания Программы для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей.
- Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ОВЗ.
- Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения особенностей ребенка с ОВЗ.
- Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков речевого и познавательного развития, эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.
- Разработка вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, этапов и методов ее реализации.
- Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.
- Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с

бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей

- Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП для детей с ОВЗ

- *коррекционно-развивающая направленность* воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с *учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ*, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с *учетом особенностей здоровья ребенка* и функционального состояния его нервной системы;

- *преемственность в работе* учителя-логопеда (учителя-дефектолога) воспитателей группы, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- *«пошаговое» предъявление материала*, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение *непрерывного мониторинга развития ребенка* и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- *сетевое взаимодействие* с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы АООП;

- установление *продуктивного взаимодействия семьи и дошкольного отделения*, активизация ресурсов семьи;

- комплексное *сопровождение семьи ребенка с ОВЗ* командой специалистов;

- *осуществление контроля эффективности* реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально – ориентированной помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в дошкольном отделении.

В осуществлении коррекционной работы участвуют все специалисты ДОУ.

Цель коррекционно-развивающего обучения: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи таким детям в освоении образовательной программы; создание оптимальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями и для дальнейшей их социальной адаптации.

Задачи:

- Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития.

- Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях окружающего мира, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

- Коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, развитие речи, привитие интереса к занятиям.

- Формирование произносительных навыков.

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка, фонетического строя языка, связной речи.

- Развитие и совершенствование общей моторики, ручной моторики, артикуляционной моторики.

- Развитие внимания, памяти, восприятия, обогащение коммуникативного опыта.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы педагоги дошкольного отделения учитывают:

- структуру отклоняющегося развития;
- информацию о здоровье ребенка;
- условия жизни и воспитания в семье;
- возраст ребенка на момент поступления в группу.

В основе коррекционной работы лежит единство 4 функций:

1. Диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения;
2. Консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
3. Помощь на этапе решения проблемы.

Направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Построение коррекционно-образовательной работы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом образовательной деятельности, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. При подборе форм работы

по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа реализуются:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе совместной деятельности, в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

- Принципа комплексного изучения ребенка с ОВЗ, позволяющего обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
- Принципа учета возрастных особенностей детей.
- Принципа динамического изучения детей, позволяющего оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности детей.
- Принципа качественного системного анализа результатов изучения ребенка.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ включает в себя психолого-педагогическое воздействие и образовательную деятельность по преодолению первичных нарушений и профилактику вторичных нарушений.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

1. **Фронтальная.** Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. **Подгрупповая.** Занятия с первой подгруппой проводит учитель-логопед (учитель-дефектолог), а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

Коррекционно-развивающее занятие с подгруппой детей 5-6 лет – длится до 25 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей. Примерно в середине занятия обязательно проводится физкультурная минутка. Между занятиями обязательны десятиминутный перерыв.

3. **Занятия малой подгруппой** (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. **Индивидуальная.** Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с каждым ребенком ежедневно по специально разработанному графику учителем-логопедом (учителем-дефектологом). Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка - примерная длительность 10–15 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-логопеда (учителя-дефектолога).

Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Специальные методы коррекционной работы

Специалистами и воспитателями используется совокупность методов и приемов коррекционной работы, нацеленных на развитие сохранных или восстановление нарушенных функций организма, знаний или умений ребенка:

- **Использование словесных методов:** вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

- **Использование наглядных методов:** особенно широко применяется в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

- **Использование метода упражнения и дидактической игры.** Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. С помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру: «Учить – играя». Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Методический подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ предполагает развитие всех форм опосредования - использования реальных предметов и

предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату

Вариативные формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

В Учреждении в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ используются вариативные формы и методы, подробно описанные в АООП.

- Музыкотерапия
- Сказкотерапия
- Хромотерапия
- Песочная терапия (игры с песком)
- Мультимедийные презентации
- Использование метода проектов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, равномерное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов и воспитателей.

Обязательной составляющей коррекционно-образовательной работы в Учреждении является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков у воспитанников с особыми потребностями.

В штатное расписание Учреждения введены штатные единицы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Режим дня и расписание занятий специалистов и воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Содержание деятельности специалистов

Учитель-логопед	Проводит максимальную коррекцию недостатков в развитии речи воспитанников, тренирует органы артикуляционного аппарата, проводит работу по совершенствованию слухового восприятия и внимания, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной адаптации детей, индивидуально консультирует воспитателей и родителей.
------------------------	--

Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся дефектов, устраняет отклонения в развитии, восстанавливает нарушенные функции, формирует процессы психоречевой деятельности, развивает высшие психические функции, проводит консультации с родителями и воспитателями.
Воспитатель группы	По заданию учителя-логопеда (учителя-дефектолога) проводит коррекционно-развивающую работу с воспитанниками: с группой и индивидуально, закрепляет речевые навыки, закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, формирует связную речь, развивает артикуляцию и пальцевую моторику, активизируют словарный запас, включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения для развития познавательных психических процессов, взаимодействует с родителями по данному направлению деятельности, консультирует родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
Педагог-психолог	Осуществляет организацию психологического сопровождения детей ОВЗ по основным направлениям развития ребенка. Психолого-педагогическое воздействие направлено на развитие Высших психических функций (внимание, память, мышление развитие пространственно-временных представлений; формирование произвольности поведения и мыслительных операций; развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса; развитие коммуникативных навыков развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения выразить свое.
Музыкальный руководитель	Определяет и планирует направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, рекомендаций психолога, логопеда, дефектолога, проводит музыкальные занятия с учетом контингента детей, использует логоритмические занятия, пальчиковую гимнастику, речевые игры, игры на внимание, память, игры-драматизации, тренинги и др., соблюдает принцип диагностики и коррекции, способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных

	песен,
Инструктор по физической культуре	Проводит образовательную деятельность с детьми с учетом их заболеваний, дозирует нагрузку, регулирует дыхание, координирует двигательную деятельность детей, проводит работу по постановке грудно-брюшного типа дыхания, закрепляет поставленных логопедом звуки путем проведения игр, совмещающих имитацию движений с произнесением звуков, включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития двигательной активности детей познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) для развития базовых эмоций и коммуникативных навыков.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой и положениями Учреждения, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие учителя-логопеда (дефектолога) со специалистами осуществляется в следующем:

- Учитель-логопед и педагог-психолог (психологическая диагностика, коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);
- Учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в консилиумах);
- Учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, игры);
- Учитель-логопед и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Материально-технические условия реализации АООП для детей с ОВЗ

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей детей с ОВЗ и их семьей. В Учреждении доступная, тщательно продуманная развивающая среда. С целью реализации коррекционно-развивающего обучения с детьми с ОВЗ в

Учреждении оборудованы кабинеты учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога психолога; коррекционные уголки, зона уединения, уголки для организации свободной деятельности детей по интересам в группах. В Учреждении оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кружковые для дополнительных развивающих занятий с детьми. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации коррекционно-развивающих задач, при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

Содержательная насыщенность среды: кабинеты специалистов, музыкальный, физкультурный залы, компенсирующие/комбинированные группы, кружковые для дополнительных развивающих занятий оснащены средствами обучения (в том числе техническими и информационными), материалами (в том числе расходными), инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Кабинеты специалистов, группы компенсирующей направленности, кружковые, музыкальные залы оснащены современным информационно-коммуникативным оборудованием: интерактивными досками, интерактивными столами, программным оборудованием к ним, ноутбуками, multifunctional центрами, звукоусиливающей аппаратурой.

Коррекционно-развивающее обучения детей с ОВЗ проводится с использованием специальных методических пособий и дидактических материалов к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.; комплектом коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Нищевой Н.В.; методическими пособиями для обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития авторов Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, Л.В. Лопатиной, Н. Ю. Боряковой, Е.А. Стребелевой, Н. С Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса в Учреждении

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется согласно учебному плану (**Приложение 7**).

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

Учебный план разрабатывается ежегодно и утверждается педагогическим советом Учреждения. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В Учреждении, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную,	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

	музыкальную и коммуникативную активность детей.	совместных образовательных проектов.
--	---	--------------------------------------

Модель организации воспитательно–образовательного процесса в Учреждении

Ранний возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физкультминутки; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - эстетика быт; - трудовые поручения; - игры с ряженым; - работа в книжном уголке; - сюжетно – ролевые игры.
3.	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги;

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, экспериментирование. 	-индивидуальная работа.
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -«Музыка», «Художественное творчество»; -экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> -музыкально-художественные досуги; -индивидуальная работа.

Завершение дошкольного образования

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физкультминутки; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в природном 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; - индивидуальная работа; - эстетика быта; - работа в книжном

		уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры.	уголке; - сюжетно – ролевые игры.
3.	Познавательное – речевое развитие	- дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа; -экспериментирование; - проектная деятельность.	- игры; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - индивидуальная работа.
4.	Художественно – эстетическое развитие	- «Музыка», «Художественное творчество»; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке).	-музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

Занятия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>игры</i> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • <i>просмотр и обсуждение</i> мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • <i>чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • <i>создание ситуаций</i> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • <i>наблюдения</i> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • <i>изготовление</i> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и
----------------	--

	<p>оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам; украшения для личного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектная деятельность</i>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; • <i>оформление выставок</i> работ народных мастеров, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детских работ, уголков природы; • <i>викторины</i>, сочинение загадок; • <i>инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов; • <i>продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; • <i>слушание и обсуждение</i> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • <i>подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • <i>Пение</i>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен; • <i>Танцы</i>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений; совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; • <i>Физкультурные занятия</i> игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.
--	--

<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Физическое развитие</i>: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • <i>Социально-коммуникативное развитие</i>: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование
---	---

	<p>навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевое развитие:</i> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. • <i>Познавательное развитие:</i> игры-занятия, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
--	---

Самостоятельная деятельность детей

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Физическое развитие:</i> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.); • <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • <i>Речевое развитие:</i> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги (театра), сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке; • <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку. • <i>Познавательное развитие:</i> самостоятельные игры, занятия,
--	---

	дидактические игры, наблюдения, беседы, опыты и экспериментирование.
--	--

3.2. Преемственность в работе Учреждения и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
2. Реализовывать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер.
3. Создать единую стратегию в работе с родителями.
4. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Организация работы по преемственности Учреждения со школой осуществляется по трем основным направлениям:

1. Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами Учреждения и школы и др.).
2. Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий).
3. Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В дошкольном возрасте различают 4 блока предпосылок универсальных учебных действий (далее УУД):

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных

нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение дошкольниками УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Способы формирования предпосылок УУД по образовательным областям (**Приложение № 8**).

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

	Дошкольное образование	Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие

	– нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества.
--	--	---

Подготовка детей к переходу в школу - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Формы осуществления преемственности (**Приложение № 9**).

Портрет выпускника Учреждения

Физически развитый	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте,

<i>представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	магазине, поликлинике, театре и др.).
<i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</i>	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе</i>	Ребенок имеет представление: <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
<i>Овладевший предпосылками учебной деятельности</i>	У ребенка сформированы умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда (далее -предметная среда), создаваемая в Учреждении, которая должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

В Учреждении предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Наполняемость предметной среды Учреждения отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной среды учитывается гендерная принадлежность, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

<p>В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка); - наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; - охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития; - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах; - двигательную активность детей, а также возможность для уединения.
---	---

<p>При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС ДО:</p>	<p><i>-полифункциональности:</i> предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;</p> <p><i>-трансформируемости:</i> данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);</p> <p><i>-вариативности:</i> предметная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;</p> <p><i>-насыщенности:</i> среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;</p> <p><i>-доступности:</i> среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;</p> <p><i>-безопасности:</i> среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</p>
--	---

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

<p>Образовательный процесс организуется в соответствии с:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; • правилами пожарной безопасности; • требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей); • требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой; • требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
---	---

3.5. Описание обеспеченности методическим и материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

➤ организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий (**Приложение №10**).

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами действующего СанПиН, исходя из расчёта групп по площади и в соответствии с направленностью группы (**Приложение № 16**)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основании:

- примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы ДО «От рождения до школы»;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).

Разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года (**Приложение № 11**);
- режим двигательной активности (**Приложение № 12**).

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано расписание занятий (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе) (**Приложение №13**).

3.7 Организация развлечений, праздников и досугов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности обучающихся позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель организации досуга и развлечений дошкольников - привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, в которой учитываются потребности и интересы детей. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности обучающихся, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении

следующих принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;
- целостности: развитие самосознания детей.

Мероприятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием Учреждения. Примерный перечень развлечений, праздников, досугов (**Приложение № 14**).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая основная образовательная программа (далее - Программа) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее - Учреждение) разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой. М.Л.Васильевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказ № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014 г.;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Письмом МО РФ от 14.03.2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;

➤ Распорядительными актами Учредителя;

➤ Локальными нормативными актами Муниципального дошкольного образовательного бюджетного Учреждения.

➤ Уставом Учреждения;

➤ Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО);

➤ Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно – образовательного процесса.

Структура программы включает в себя три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В Программе учтена специфика работы Учреждения с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов в

Учреждении строится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, разработанной на основе ООП, с учетом адаптированной образовательной программой (АООП) и в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

Данная Программа обеспечивает вариативность образования, отражает специфику конкретного образовательного учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с ФГОС.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки», «Художественно-эстетическое развитие детей 2 –7 лет в изобразительной деятельности»;
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: социализировать и гармонично развивать личность ребенка дошкольного возраста с учетом индивидуальных физиологических, психологических и возрастных особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.
3. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся.

8. Учитывать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в Учреждении.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- приобщение родителей к жизни Учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым ФГОС ДО должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью

49
Сергей девять листов
Э.И. Волкова
«20» октября 2018