

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3»  
(МДОБУ «МУРИНСКИЙ ДСКВ № 3»)**

**РАССМОТРЕН**

на педагогическом совете

Протокол

от 01.10.2018 года № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего МДОБУ

«Муринский ДСКВ №3»

от 01.10.2018 года № 17

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «МУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№3»**

Срок реализации: до 5 лет.

Авторы – разработчики:

Волкова Эллана Ивановна – заведующий;  
Мицък Виолетта Владимировна – заместитель заведующего по ВР.

2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
Пояснительная записка.....	4
1.1.Общие положения.....	4
1.2. Цели и задачи реализации ООП.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию ООП.....	8
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	9
1.5. Возрастные характеристики особенностей развития дошкольников.....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	11
1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
1.7. Вариативная часть. Цели и задачи.....	11
1.7.1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.....	13
1.7.2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	16
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	16
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	17

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.4. Взаимодействие детского сада с семьей.....	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>24</b>
3.1. Организация образовательного процесса в ДОУ.....	24
3.2. Преемственность между программами дошкольными и начальной школы .....	29
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. ....	32
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	34
3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса .....	34
3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	34
3.7. Модель двигательного режима в ДОУ.....	35
3.8. Примерный перечень развлечений, праздников, досугов.....	35
3.9. Описание обеспеченности методическим материалом.....	35

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1 Общие положения**

Настоящая основная образовательная программа (далее - Программа) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее - ДООУ) разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой. М.Л.Васильевой.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- «Профессиональным стандартом педагога», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном Минюсте России 14 ноября 2013 г).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012) и ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) период дошкольного детства в системе образования фактически приобретает статус первого уровня общего образования. На этом фоне основная миссия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования состоит в решении давно назревшей проблемы обеспечения преемственности его целей, задач и содержания с последующей образовательной ступенью - начальным общим образованием при сохранении самооценности дошкольного детства как одного из важнейших этапов в жизни человека.

Основой для разработки образовательной программы ДООУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно – управленческим документом учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,

- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно – образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разрабатывается и утверждается МДОБУ самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом Примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки. Программа разрабатывается и утверждается МДОБУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой, М.Л.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп.

**Содержание программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная часть-не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть-не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована государственным бюджетным дошкольным учреждением «Муринский детский сад № 3».

Данная Программа обеспечивает вариативность образования, отражает специфику конкретного образовательного учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с ФГОС.

**Вариативная часть** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» «Художественно-эстетическое развитие детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности;
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** социализировать и гармонично развивать личность ребенка дошкольного возраста с учетом индивидуальных физиологических, психологических и возрастных особенностей

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период

дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса.

3. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
6. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся;
8. Учитывать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи по образовательным областям:**

<b><u>Социально – коммуникативное развитие:</u></b>	
<b>1.</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
<b>2.</b>	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
<b>3.</b>	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
<b>4.</b>	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
<b>5.</b>	Формирование готовности к совместной деятельности.
<b>6.</b>	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
<b>7.</b>	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
<b>8.</b>	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

<b><u>Познавательное развитие:</u></b>	
<b>1.</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
<b>2.</b>	Формирование познавательных действий, становление сознания.
<b>3.</b>	Развитие воображения и творческой активности.
<b>4.</b>	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5.	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
----	--

<b><u>Речевое развитие:</u></b>	
1.	Владение речью как средством общения.
2.	Обогащение активного словаря.
3.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4.	Развитие речевого творчества.
5.	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7.	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b><u>Художественно - эстетическое развитие:</u></b>	
1.	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2.	Становление эстетического отношения к окружающему миру
3.	Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4.	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5.	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<b><u>Физическое развитие:</u></b>	
1.	Развитие физических качеств.
2.	Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3.	Правильное выполнение основных движений.
4.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5.	Овладение подвижными играми с правилами.
6.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7.	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют **принципы**, на которых она построена:

<b>Принцип развивающего образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка, на развитие ключевых компетенций дошкольника, организация разнообразного детского опыта и детских открытий, специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности, насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития, создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.</li> </ul>
<b>Принцип интеграции содержания дошкольного образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей, создание условий для организации совместной деятельности детей и взрослых, организация образовательного процесса с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей.</li> </ul>
<b>Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (создание предметно - развивающей среды в организации образовательного процесса. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной и коррекционной работе ДОУ, разработка и внедрение комплексно – тематического планирования, учебно – воспитательной работы, предварительной и последующей работы: в утренние часы, на прогулке, вечером, в свободное от занятий время).</li> </ul>
<b>Деятельностный подход</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (создание оптимальных условий для проявления творческой активности ребенка, организация разнообразной деятельности, способствующей саморазвитию дошкольника).</li> </ul>
<b>Личностный подход</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (организация образовательной и воспитательной работы направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.</li> </ul>
<b>Принцип индивидуализации образования</b>
(создание условий для самостоятельной активности ребенка, формирование социально активной личности, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

<p><b>Принцип позитивной социализации ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, обогащение предметно-пространственной среды, создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.</li> </ul>
--



#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 возрастные группы для детей дошкольного возраста:

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Всеволожского района Ленинградской области;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Уставом МДОБУ «Муринский ДСКВ №3».

#### **1.5. Возрастные характеристики особенностей развития дошкольников.**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. (Приложение №1)

#### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой ориентир - это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательно-образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p><u>Настоящие требования являются ориентирами для:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решения задач формирования Программы;</li> <li>- анализа профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 - 8 лет;</li> <li>- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации</li> </ul>
<p><u>Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестацию педагогических кадров;</li> <li>- оценку качества образования;</li> <li>- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);</li> <li>- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;</li> <li>- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МДОБУ.</li> </ul>

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.6.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

<p><u>К трем годам</u> <u>ребенок:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.</li> </ul>
--	--

### 1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым</li> </ul>
--	---

	<p>другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> <li>• владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;</li> <li>• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> <li>• проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</li> <li>• овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</li> <li>• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.</li> <li>• положительно относится к обучению в школе.</li> <li>• эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> </ul>
--	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного

ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей, дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

### **1.7. Вариативная часть. Цели и задачи**

#### **1.7.1 Лыкова И.А. «Цветные ладошки»**

#### **Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности.**

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности. С целью формирования у детей дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности используется авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

**Цель программы** – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

#### **Основные задачи:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Сильной стороной программы является интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

#### **Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства:**

- *Принцип природосообразности воспитания* предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.
- *Принцип культуросообразности воспитания* в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.
- *Принцип развивающего характера художественного образования* подразумевает то, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающейся и развивающейся деятельности. В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.
- *Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.* Ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.
- *Принцип гуманистической направленности воспитания* предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

<p><b>Методы эстетического воспитания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;</li> <li>• метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;</li> <li>• метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);</li> <li>• метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);</li> <li>• метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</li> <li>• метод разнообразной художественной практики;</li> <li>• метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);</li> <li>• метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;</li> <li>• метод эвристических и поисковых ситуаций.</li> </ul>
--	--

#### 1.5.1. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». (Рекомендовано Минобрнауки РФ.)

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

<b>Задачи:</b>	1. Формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
----------------	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида №3» с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
--	--

<p><b><u>Социально-коммуникативное</u></b> развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b><u>Речевое развитие</u></b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> предполагает развитие предпосылок ценностно-</p>

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для реализации Программы в ДОУ используются различные формы проведения непосредственно образовательной деятельности с обучающимися.

### **(Приложение №2)**

Любые методы и приемы организации обучения в ДОУ осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. **(Приложение №3)**

Построение образовательной деятельности в ДОУ строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, через организацию различных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В ДОУ используются различные виды образовательной деятельности.

### **(Приложение №4)**

**Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.**



	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать, любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li> <li>• использовать в роли критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;</li> <li>• ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявляя деликатность и тактичность.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>• создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>• обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>• создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</li> <li>• недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;</li> <li>• участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>• уважать инициативные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p>Приоритетная тема инициативы – научение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам;</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение родителей к жизни детского сада;</li> <li>- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;</li> <li>- возрождение традиций семейного воспитания;</li> <li>-повышение педагогической культуры родителей.</li> </ul>
----------------	--

#### **Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

<b>Сотрудничество</b>	это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
<b>Взаимодействие</b>	способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;
• открытость дошкольного учреждения для родителей;
• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
• уважение и доброжелательность друг к другу;
• дифференцированный подход к каждой семье;
• равно ответственность родителей и педагогов.

**Модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в ДОУ. Формы взаимодействия ДОУ и семьи:**

<b>Информационно-аналитический блок включает:</b>	сбор и анализ сведений о родителях и детях; •изучение семей, их трудностей и запросов; •выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
<b>Контрольно-оценочный блок.</b>	В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:	1. Анкеты, в которых они могут отразить свои отзывы; 2. групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
---	---

<b><u>Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.</li> <li>• Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>• Формирование устойчивого интереса</li> </ul>
--	--

	родителей к активному включению в деятельность ДОУ.
--	---

### Преимственность в работе ДОУ и школы.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:	-воспитание нравственного человека; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.
--	---

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В дошкольном возрасте различают **4 блока предпосылок универсальных учебных действий**: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

**Знания, умения и навыки** рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего **средства** развития ребенка.

**Способы формирования предпосылок УУД по образовательным областям. (Приложение № 6)**

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преимущественной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

	Дошкольное образование	Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу).  Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

Подготовка детей к переходу в школу - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

**Формы осуществления преемственности. (Приложение №7)**

### Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) -Занятия комплексные, интегрированные -Целевая прогулка -Экскурсии -Тематические встречи -Викторины -Конкурсы Презентации -Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	-Дежурства -Коллективный труд -Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) -Чтение художественной -Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	-Спонтанная игровая деятельность -Свободная творческая, продуктивная деятельность -Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. -Самостоятельная двигательная -Активность -Уединение

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, Содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный
Проблемная ситуация	дидактический материал; материал для
Познавательное проблемное изложение	экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация образовательного процесса в ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется согласно учебному плану. Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план разрабатывается ежегодно и утверждается педагогическим советом ДОУ.

<p><b>Образовательный процесс в МДОБУ организуется в соответствии с:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>• правилами пожарной безопасности;</li> <li>• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);</li> <li>• требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;</li> <li>• требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).</li> </ul>
--	---

**В ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.</p>			<p>Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.</p>

**Модель организации воспитательно–образовательного процесса в ДОО  
Ранний возраст**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	<p>Физическое развитие и оздоровление</p>	<p>- приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры</p>	<p>- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги,</p>

		(обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия (НОД) - прогулка в двигательной активности	игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально – личностное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быт - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
3.	Познавательное – речевое развитие	- НОД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Художественно – эстетическое развитие	- НОД «Музыка», «Художественное творчество» - экскурсии в природу (на участке)	- музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

### Завершение дошкольного образования

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультминутки</li> <li>- физкультурные занятия (НОД)</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	
2.	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурства в природном уголке, помощь в подготовке к НОД</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
3.	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, экспериментирование</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Музыка», «Художественное творчество»</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально–художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</li> <li>• <b>просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>• <b>чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> <li>• <b>создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>• <b>наблюдения</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</li> <li>• <b>изготовление</b> предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и</li> </ul>
---	--

	<p>оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам; украшения для личного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проектная деятельность</b>, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>• <b>оформление выставок</b> работ народных мастеров, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детских работ, уголков природы;</li> <li>• <b>викторины</b>, сочинение загадок;</li> <li>• <b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</li> <li>• <b>рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов;</li> <li>• <b>продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;</li> <li>• <b>слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</li> <li>• <b>подыгрывание</b> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</li> <li>• <b>пение</b>, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;</li> <li>• <b>танцы</b>, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений; совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</li> <li>• <b>физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>• <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>• <b>Речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</li> <li>• <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> использование музыки</li> </ul>

	<p>в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательное развитие:</b> игры- занятия, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>
--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);</li> <li>• <b>социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>• <b>речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги (театра), сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;</li> <li>• <b>художественно-эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.</li> <li>• <b>познавательное развитие:</b> самостоятельные игры, занятия, дидактические игры, наблюдения, беседы, опыты и экспериментирование.</li> </ul>
--	--

### 3.2. Преемственность между программами дошкольными и начальной школы.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей:

–подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – формирование учебных универсальных действий.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

<p><b>На дошкольной ступени:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>•обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,</li> </ul>
--------------------------------------	--

	<p>развитие его положительного самоощущения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</li> <li>•формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>•развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).</li> </ul>
--	--

<p><b>Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:</b></p>	<p>установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;</li> <li>•создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;</li> <li>•всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>•оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;</li> <li>•формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.</li> </ul>
---	--

### **Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.**

Впервые на уровне нормативных документов в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования выделены универсальные предпосылки к учебной деятельности (УУД), обеспечивающие социальную успешность дошкольников при переходе к обучению в начальной школе, а, именно — преемственность дошкольного и начального образования.

### **Виды предпосылок универсальных учебных действий**

<p>Универсальные учебные действия (УУД) включают в себя четыре основных блока:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностные;</li> <li>2) регулятивные, включая саморегуляцию;</li> <li>3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;</li> <li>4) коммуникативные действия.</li> </ol>
--	---

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих

действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение дошкольниками универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

### Портрет выпускника ДОУ

<b><i>Физически развитый</i></b>	овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты). У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
<b><i>Любознательный, активный</i></b>	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
<b><i>Любознательный, активный</i></b>	личностные результаты
<b><i>Эмоционально отзывчивый</i></b>	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
<b><i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и</i></b>	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от

<i>сверстниками</i>	ситуации.
<b><i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i></b>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
<b><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</i></b>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<b><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе</i></b>	<p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;</li> <li>- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;</li> <li>- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).</li> </ul>
<b><i>Овладевший предпосылками учебной деятельности</i></b>	<p>умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<b><i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i></b>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

Наполняемость предметной среды ДОУ отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

<p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);</li> <li>- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;</li> <li>- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;</li> <li>- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;</li> <li>- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.</li> </ul>
<p>При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>полифункциональности:</b> предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;</li> <li>- <b>трансформируемости:</b> данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);</li> <li>- <b>вариативности:</b> предметная развивающая среда предполагает</li> </ul>

	<p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>насыщенности:</b> среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;</li> <li>- <b>доступности:</b> среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;</li> <li>- <b>безопасности:</b> среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.</li> </ul>
--	--

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Материально-техническое обеспечение Программы

<p>Образовательный процесс организуется в соответствии с:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;</li> <li>• правилами пожарной безопасности;</li> <li>• требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей);</li> <li>• требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;</li> <li>• требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).</li> </ul>
---	---

### 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ. (Приложение № 8)

### 3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Организация режима дня в образовательном учреждении.

- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:
  - примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН).
- Разработаны режимы:
  - на холодный/теплый периоды года;
  - гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок;
  - режим двигательной активности.
- Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

- В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). (Приложение №9)

### **3.7. Модель двигательного режима в ДОУ (Приложение № 10)**

### **3.8. Примерный перечень развлечений, праздников, досугов.**

Мероприятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием, событиями календаря, итоговыми мероприятиями по проектной деятельности. Календарный график. (Приложение № 11)

### **3.9. Описание обеспеченности методическими материалами.**

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.